

Vi teller og løser oppgaver

For barn
i 6-7
årsalderen



BARENTSFORLAG

Vi teller og løser oppgaver

For barn i 6-7 årsalderen

© Barentsforlag, 2018

1. utgave/1. opplag 2018

© EKSMO

Tatyana Boltenko

Illustratør: P. Severtsov

Til norsk ved Espen Fremming

Trykkeri: Neografia, Slovakia

ISBN 978-82-92562-87-1

Materialet i denne boka er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. I følge lov om opphavsrett til åndsverk er det ikke tillatt å kopiere eller mangfoldiggjøre denne boka eller deler av den uten skriftlig tillatelse fra copyright-innehaverne. Kopiering i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndragning og kan straffes med bøter eller fengsel.

Alle henvendelser om utgivelse kan rettes til:

Barentsforlag

Fr. Nansensgt. 11

9900 Kirkenes

www.barentsforlag.com

E-post: post@barentsforlag.com

Tatyana Boltenko

Vi teller og løser oppgaver

For barn i 6-7 årsalderen



BARENTSFORLAG





KJÆRE FORELDRE!

Systemet som foreligger i denne boka, er en enestående metode for å lære opp og utvikle barn i alderen 6-7 år. I over 10 år har det vist seg å være svært effektivt. Under utarbeidelsen av dette programmet har vi støttet oss til undersøkelser som er gjort av russiske og utenlandske forskere om lovmessigheter i barnas utvikling. Man har benyttet de aller nyeste resultatene fra pedagogikken og barnas fysiske utvikling. Man har tatt hensyn til særegenheter hos dagens barn, deres krav og deres psykologi. Spennende lekeoppgaver for å utvikle intellektet, konsentrasjonsevnen, hukommelse, forestillingene om tid og rom, samt mellommotorikk og finmotorikk skal være til hjelp for å få fram alle talentene hos barnet.

Boka er lagt opp som et arbeidshefte:

- Det er tatt hensyn til barnets alder og behov.
- Oppgavene skal være i form av lek.
- Det er lagt stor vekt på læringsprosessen, utvikling av nysgjerrigheten, fantasi og skapende virksomhet.
- Undervisningen skjer med voksne til stede, og er orientert rundt barnets interesser og muligheter. Barnet skal få respekt for menneskelige egenskaper, danne seg et positivt selvbilde og bli sikker på sine egne krefter.

I første del av boka repeterer vi tall og tallsammensetning opp til 10 og geometriske figurer. Gjennom oppgavene skal barna legge sammen og trekke fra gjenstander og tall, løse addisjons- og subtraksjonsoppgaver og logikkoppgaver. De skal sammenlikne tall og skrive dem inn i rutenett, fargelegge tegninger etter koder, sette bestemte gjenstander inn i logiske kvadrater, bestemme tiden på en klokke, tegne i ruter og fullføre symmetriske halvdelar. Ved hjelp av en linjal skal barn i skolealderen kunne måle gjenstander og bestemme hvilke av dem som er lengre, kortere, bredere eller smalere.

I andre del får vi tall og tallsammensetninger opp til 20. Barna skal løse oppgaver og eksempler ved hjelp av tegninger og akser. Vi introduserer tredimensjonale geometriske figurer og labyrinter og mer kompliserte logikkoppgaver og konsentrasjonsøvelser. Vi tar opp tider på døgnet, ukedager og årstider. Barna får lære hvordan de regner med toere og tiere, og mot slutten av denne delen viser vi tall opp til 100.

Hver leksjon inneholder råd til foreldrene. Da kan de voksne forklare oppgavene rett, og barna gjør ikke feil når de arbeider med dem.

Selv om alle oppgavene ser forskjellige ut og går ut på forskjellige ting, er de valgt ut slik at barnet stadig skal forbedre kunnskap og ferdighet. I begynnelsen er det kanskje nødvendig med en voksen til stede når barnet skal gjøre oppgavene. Senere vil de greie å løse oppgavene selvstendig.



Lær barna å sitte riktig på stolen. Sjekk om stol og bord passer. Bordet skal være rett og minst 50 cm bredt. I høyde skal det passe til barnets høyde. Kjøp en solid stol uten hjul. Pass på at barnet sitter godt. For å oppnå gode resultater er det verdt å huske på noen gylne regler:

- Støtt barnet emosjonelt under arbeidet. Vær ikke redd for å gi ros, og la aldri oppgavene forbli uløst.
- Dersom barnet har vært borti liknende oppgaver før, kan det være lurt at hun eller han gjør den selvstendig.
- Bruk blyanter under arbeidet - helst bløte. Da blir det lettere for barnet å skrive og tegne (når oppgavene løses, holder det med to vanlige blyanter og tolv fargeblyanter).
- Det er kun barna som skal skrive og tegne i heftet. Det er deres arbeidsbok.
- Ikke løs mange oppgaver etter hverandre.
- For å oppnå gode resultater må man arbeide minst annenhver dag.
- Husk at arbeidet ikke skal slite ut barnet. De skal holde på 20-25 minutter.
- Etter 12-15 minutters arbeid kan man ta en strekk. Hopp litt i høyde og lengde. Bøy og tøy til hver side (her kan man ta forskjellige leker i bruk).

Arbeidet gir mest nytte hvis det blir gjort om morgenen på en fast plass. Ikke gjør leksene dersom barnet av en eller annen grunn er lei seg eller føler seg utilpass. Man kan ta opp igjen senere de oppgavene som har vist seg å være særlig vanskelige.

Ikke bli skuffet selv og ikke gjør barna skuffet hvis de ikke gjør oppgavene riktig. Forklar dem feilene de har gjort, og rett på dem. Tro på at barnet ditt skal greie dette bra.

Lykke til!

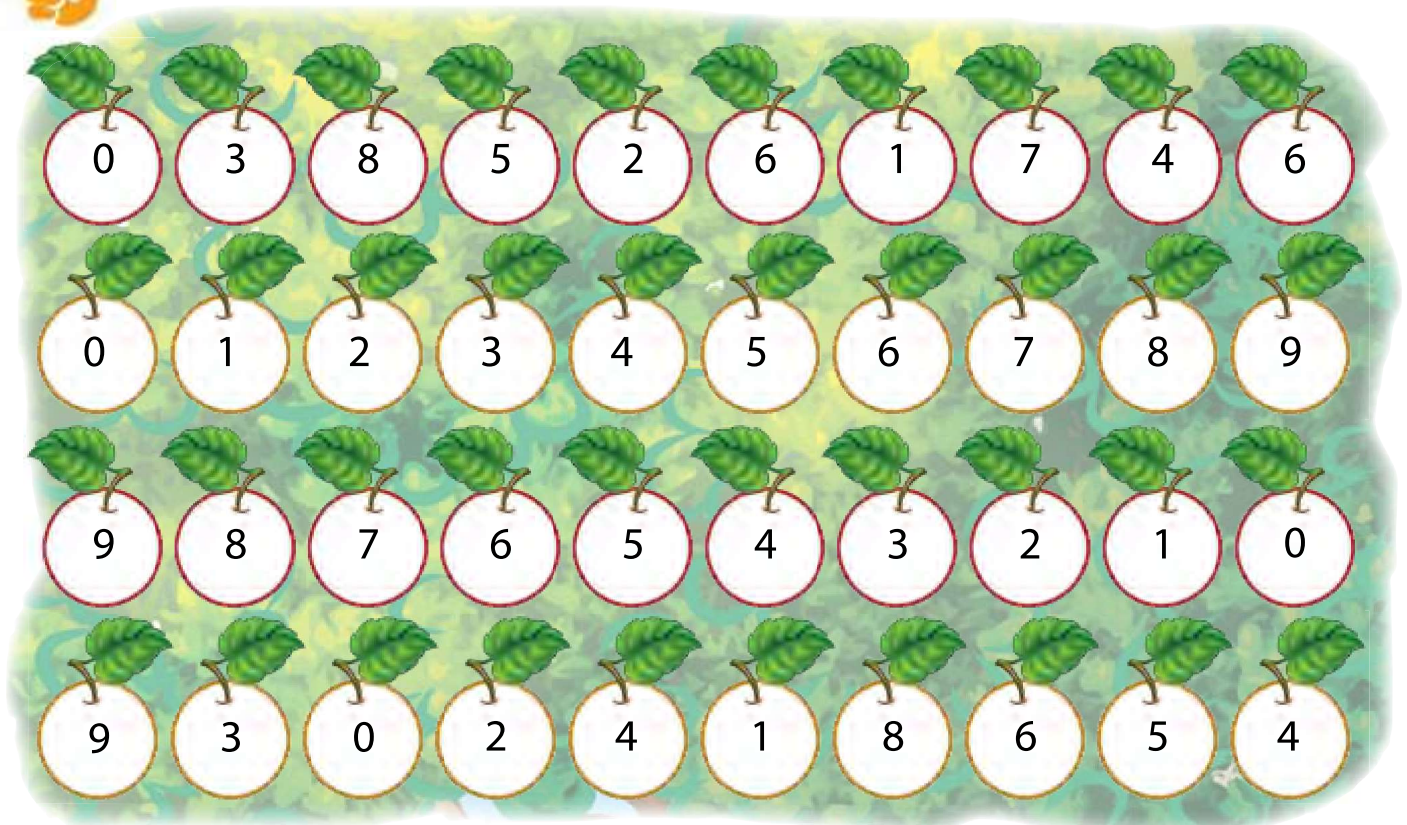
LEKSJON 1

REPETISJON AV TALLENE TIL TI

1. Tell konfektene i riktig og i omvendt rekkefølge.



2. Farg bare de eplene der tallene står i riktig rekkefølge.





3. Sammenlikn tallene og sett inn tegnene $>$, $<$, $=$.



2

1

1

3

1

1

3

2

2

2

3

1

3

3

2

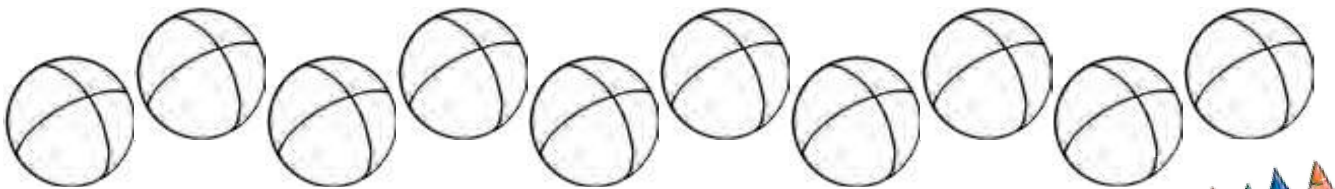
3

1

2



4. Farg den første og sjette ballen rød, den andre og femte blå, den tredje og åttende grønn, den fjerde og niende gul og den sjuende og niende brun.



5. Skriv tallene 1, 2, 3.

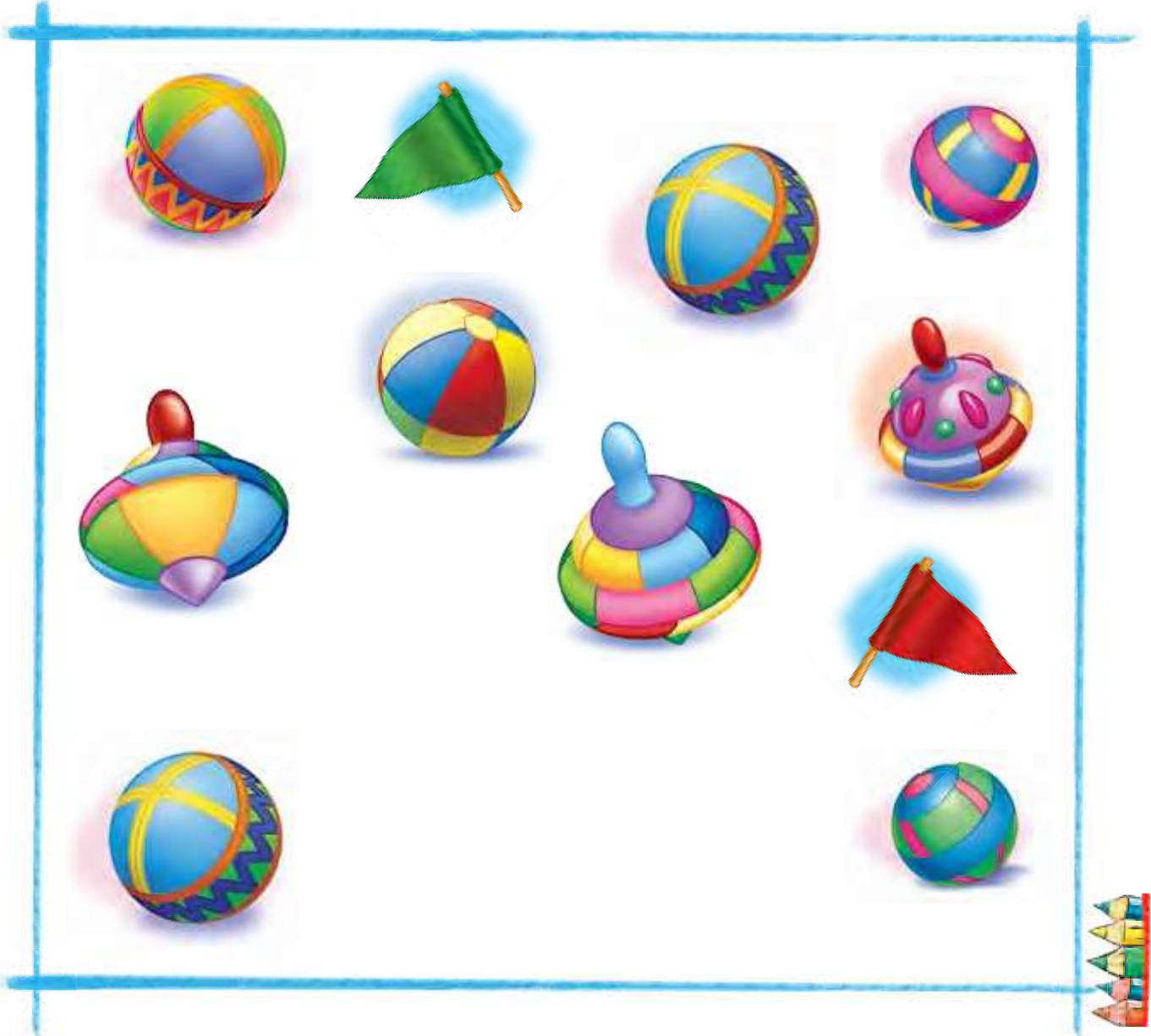


1																			
2																			
3																			

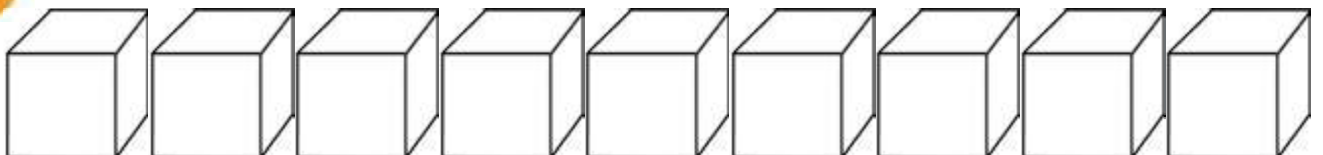
Før 4. oppgave løses, be barnet telle antall baller i rekkefølge: første, andre osv. Når dere gjør oppgave nr. 5, la barnet legge merke til tallene i eksemplet.

LEKSJØN 2

1. Det skal være 7 baller, 4 snurrebasser og ikke et eneste flagg på bildet. Tegn inn de tingene som mangler, og strek over dem som er overflødige.



2. Farge hver kloss med grønn blyant.





3. Løs oppgavene.



På en innsjø svømte det 3 ender. Så kom det flygende like mange. Hvor mange ender svømmer på sjøen nå?

Løsning:

--	--	--	--	--

Svar: ender.



En kattunge hadde 6 garnnøster. 3 av dem trillet vekk. Hvor mange nøster hadde kattungen igjen?



Løsning:

--	--	--	--	--

Svar: nøster.

4. Skriv tallene 4, 5 og 6.



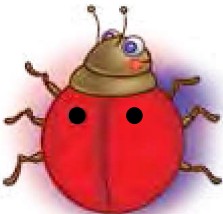
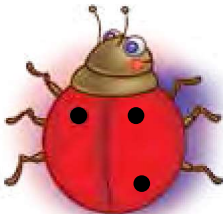

4																			
5																			
6																			

Forklar barnet at når man løser oppgaver, begynner spørsmålet med "hvor mange". I de oppgavene, der man legger sammen, brukes begrepene "hadde igjen", "svømte", "kom", "kom løpende" osv. I de oppgavene der man trekker fra, bruker man "var igjen", "dro av sted", "løp av sted", "trillet vekk" osv.

LEKSJON 3

1. Se på bildene. På hvilken måte kan du dele tallene 2 og 3? Skriv ned.



 $\square + \square = 2$	 $\square + \square = 3$	 $\square + \square = 3$
--	--	--

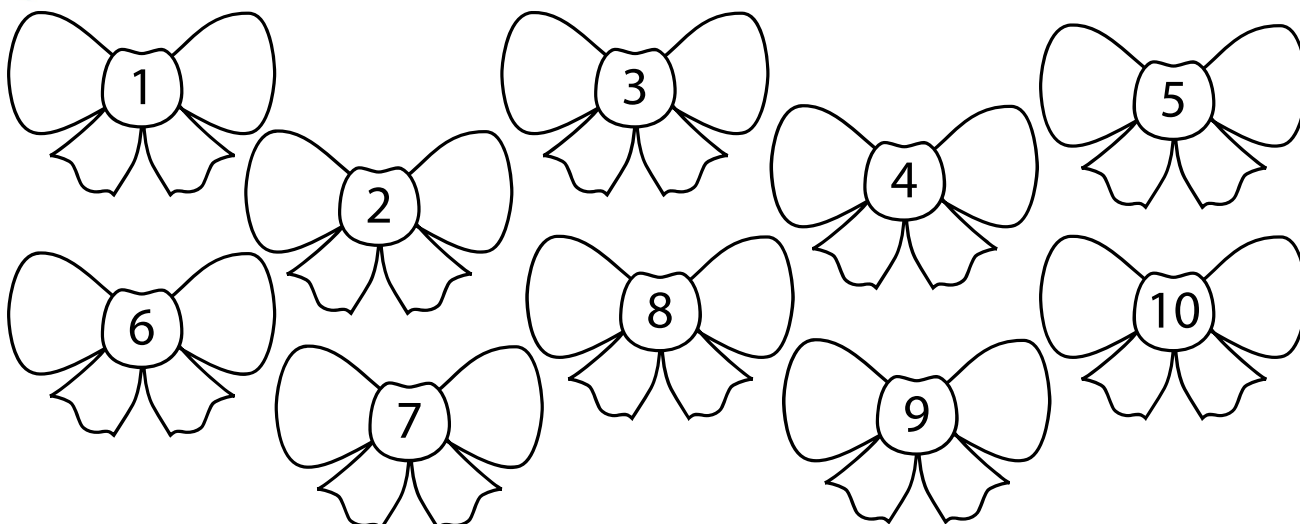
2. Løs eksemplene. Bruk tallinjen, dersom det er nødvendig.



$5 + 1 = \square$	$4 + 2 = \square$	$4 - 2 = \square$
$3 + 3 = \square$	$6 - 3 = \square$	$5 - 2 = \square$



3. Farg de sløyfene som har tall. Farg 1 og 6 røde, 2 og 9 grønne, 3 og 5 oransje, 4 og 10 blå, 7 gul og 8 brun.

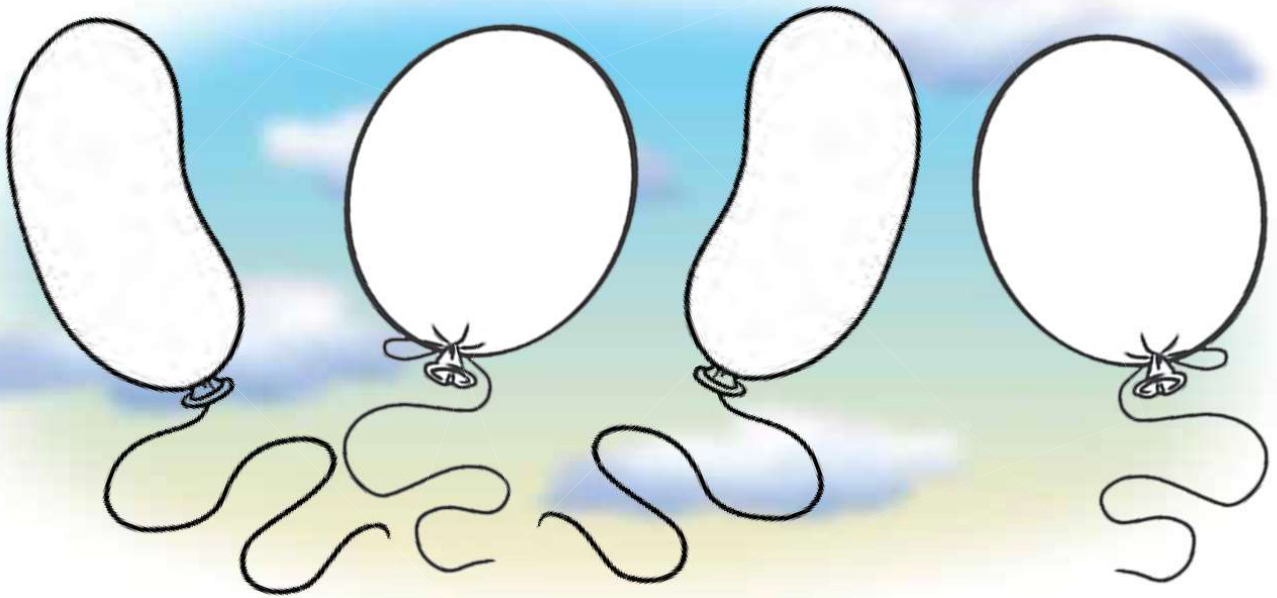




4. Nevn hvilke årstider vi har. Fortell hvilken som var og hvilken som kommer. Skriv ned de riktige tallene. Begynn med vinteren.



5. Farg ballongene slik, at den blå er mellom den røde og den grønne og den grønne er ved siden av den gule.


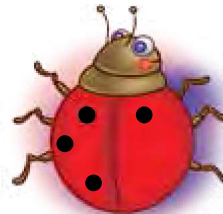







Før dere begynner å farge sløyfene, kan dere be barnet telle dem: den første, den andre osv. Når oppgave 4 gjøres, kan dere be barnet fortelle hva som er typisk for hvilken årstid. Hjelp til om nødvendig.

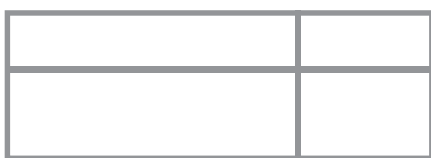
LEKSJON 4

1. Se på tegningene. På hvilke måter kan du dele opp tallene 4 og 5? Skriv ned svaret.



 $\square + \square = 4$ $4 - 1 = \square$	 $\square + \square = 4$ $4 - 3 = \square$	 $\square + \square = 4$ $4 - 2 = \square$
 $\square + \square = 5$ $5 - 3 = \square$	 $\square + \square = 5$ $5 - 2 = \square$	
 $\square + \square = 5$ $5 - 1 = \square$	 $\square + \square = 5$ $5 - 4 = \square$	

2. Tell hvor mange firkanter det er her. Skriv ned svarene.







3. Sett inn de tallene som er utelatt. Bruk tallinjen dersom det er nødvendig.



$$3 + \square = 4$$

$$\square + 3 = 4$$

$$2 + \square = 5$$

$$4 - \square = 3$$

$$3 + \square = 5$$

$$5 - \square = 4$$

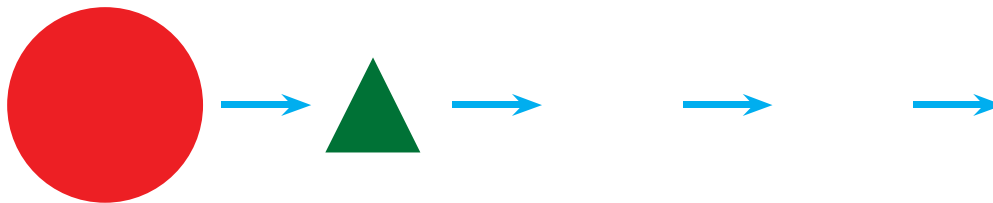
$$2 + \square = 4$$

$$\square + 1 = 5$$

$$1 + 4 = \square$$



4. Tegn figurene slik at tre ting blir forandret.



5. Skriv tegnene i rutene +, -, =.



$$8 \square 2 \square 6$$

$$6 \square 4 \square 10$$

$$8 \square 5 \square 3$$

$$10 \square 3 \square 7$$

$$6 \square 3 \square 9$$

$$9 \square 5 \square 4$$

Hvis barna får vanskeligheter med oppgave 2, kan du be om at de tegner opp omrisset av hver firkant med en egen farge, og så teller antallet. Når de løser oppgave 4, kan du nevne at det finnes tre særtrekk ved de geometriske figurene: farge, form og størrelse. Be barna beskrive de forrige og de kommende figurene. "Vi hadde en stor, rød runding. Nå har vi fått en liten, grønn trekant osv."

LEKSJON 5

1. Se på tegningene. Hvilke to små tall består 6 av? Løs oppgaven.



$$5 + 1 = \square$$

$$1 + 5 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$



$$2 + 4 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$