

# Vi teller og løser oppgaver

For barn  
i 5-6  
årsalderen



BARENTSFORLAG

## **Vi teller og løser oppgaver**

For barn i 5-6 årsalderen

© Barentsforlag, 2018

1. utgave/1. opplag 2018

© EKSMO

Tatyana Boltenko

Illustratør: P. Severtsov

Til norsk ved Maria Fremming

Trykkeri: Neografia, Slovakia

ISBN 978-82-92562-86-4

Materialet i denne boka er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. I følge lov om opphavsrett til åndsverk er det ikke tillatt å kopiere eller mangfoldiggjøre denne boka eller deler av den uten skriftlig tillatelse fra copyright-innehaverne. Kopiering i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndragning og kan straffes med bøter eller fengsel.

Alle henvendelser om utgivelse kan rettes til:

Barentsforlag

Fr. Nansensgt. 11

9900 Kirkenes

[www.barentsforlag.com](http://www.barentsforlag.com)

E-post: [post@barentsforlag.com](mailto:post@barentsforlag.com)

Tatyana Boltenko

---

# Vi teller og løser oppgaver

For barn i 5-6 årsalderen



BARENTSFORLAG





## KJÆRE FORELDRE!

Systemet som presenteres i denne boka, er en enestående metode for opplæring og utvikling av barn i alderen 5 - 6 år. I over 10 år har metoden vist sin effektivitet.

Under utarbeidelsen av dette programmet har vi støttet oss til undersøkelser som er gjort av russiske og utenlandske forskere om lovmessigheter i barns utvikling. Forfatterne har benyttet de aller siste resultatene innen pedagogikk og forskning på barns fysiske utvikling. Man har tatt hensyn til særegenheter hos dagens barn, deres behov og psykologi. Boka inneholder spennende lekeoppgaver som utvikler barnets intellekt, konsentrasjonsevne, hukommelse, forestillinger om tid og rom, samt mellommotorikk og finmotorikk. Oppgavene skal samtidig bidra til å få fram alle talentene hos barnet.

Boka er lagt opp som et arbeidshefte:

- Det er tatt hensyn til barnets alder og behov.
- Oppgavene skal være i form av lek.
- Det er lagt stor vekt på læringsprosessen, utviklingen av nysgjerrighet, fantasi og kreativitet.
- Undervisningen skal skje med voksne til stede og er rettet mot barnets interesser og muligheter. Opplæringen baserer seg på respekt for barnets menneskeverd og er siktet på å gi det et positivt selvbilde og trygghet.

Oppgavene i boka er ikke bare rettet mot læring og utvikling, men også mot barnets interesser. Oppgaven «Mat haren med en gulrot» lærer barnet å sammenligne antall gjenstander. Dette forbereder barnet på videre regneoppgaver. Når barnet tegner tilleggs-elementer på allerede kjente geometriske figurer, utvikler det fantasien og sin visuelle forståelsesevne. Oppgaven «Fargelegg på forskjellige måter» lærer barnet å tenke selv og trekke konklusjoner ved bruk av slike ord som «hvis..., så...», «...fordi...». Når barnet gjør oppgaven «Tegn slik at det blir flere/færre», lærer det å telle antall ting og redusere eller øke antallet. Oppgaven «Del opp i like deler» utvikler barnets øyemål og regneevner. Oppgaven «Tegn halene på fiskene» bidrar til at barnet lærer begrepene «høyre», «venstre». På grunnlag av bildene fra eventyrene lærer barnet å vurdere hvor karakterene er plassert og ta i bruk slike ord som «mellom», «bak», «etter», «over», «på», «i» osv. Slike oppgaver trykker barnet på ulike retninger i rommet. Når barnet beveger seg over tallinjen, der «til venstre er minus», «til høyre er pluss», lærer det å gjøre addisjons- og subtraksjonsoppgaver. Videre kan det gå over til mer kompliserte oppgaver, som å lage og løse oppgaver ved bruk av nøkkelordene «spørsmål», «løsning», «svar». Ved hjelp av et måleredskap, linjalen, skal barnet måle lengden og bredden på gjenstander og bestemme hvilken av dem som er kortest, bredest, smalest. Oppgavene som «tegn» og «fargelegg» er siktet på å utvikle finmotorikken og trener hånda for skriving på et senere tidspunkt.

Hver leksjon inneholder råd til foreldre og foresatte. Da kan de voksne forklare oppgavene rett, og barna gjør ikke feil når de arbeider med dem.

Selv om alle oppgavene ser forskjellige ut og omfatter forskjellige aktiviteter, er de valgt ut slik at barnet stadig skal forbedre sine evner og ferdigheter. I begynnelsen er det helt nødvendig med en voksen til stede når barnet skal gjøre oppgavene. Senere



vil de greie å løse oppgavene selvstendig.

Lær barnet å sitte riktig på stolen. Sjekk om stol og bord passer. Bordet skal være rett og minst 50 cm bredt. I høyde skal det passe til barnets høyde. Kjøp en solid stol uten hjul. Pass på at barnet sitter godt.

For å oppnå gode resultater er det verdt å huske på noen gylne regler:

- Støtt barnet emosjonelt under arbeidet. Vær ikke redd for å gi ros, og la aldri oppgavene forbli uløst.
- Dersom barnet har vært borti liknende oppgaver før, kan det være lurt at det gjør oppgaven selvstendig.
- Bruk blyanter under arbeidet - helst bløte. Da blir det lettere for barnet å skrive og tegne (det holder med to vanlige blyanter og tolv fargeblyanter).
- Det er kun barnet som skal skrive og tegne i heftet. Det er barnets arbeidsbok.
- Ikke la barnet gjøre for mange oppgaver etter hverandre.
- For å oppnå gode resultater må man arbeide minst annenhver eller hver tredje dag.
- Husk at oppgavene ikke skal slite ut barnet. Man skal holde på i 20-25 minutter.
- Etter 12-15 minutters arbeid kan man ta en strekk. Hopp litt i høyden og lengden. Bøy og tøy til hver side (her kan man ta forskjellige leker i bruk).

Arbeidet gir mest nytte hvis det blir gjort om morgenen og på en fast plass. Ikke gjør oppgavene dersom barnet av en eller annen grunn er lei seg eller føler seg utilpass. Man kan senere ta opp igjen de oppgavene som har vist seg å være særlig vanskelige.

Ikke bli skuffet selv og ikke gjør barnet skuffet hvis det ikke gjør oppgavene riktig. Forklar for barnet de feilene det har gjort og rett på dem. Tro på at barnet ditt skal greie dette bra.

Lykke til!

# LEKSJØN 1

1. Tell tallene fra 1 til 10.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Hvor mange fugler er det på den første grenen?  
Hvor mange er det på den andre?



Det som er ingenting, kaller vi **null** i matte og viser med tallet **0**.

På hvilken tallerken fins det ingen epler? Skriv ned et tall i den tomme ruten som viser at tallerkenen er tom. Man sier vanligvis at «Det er 0 epler igjen», hvis alle eplene allerede er spist opp.





3. Tell tallene fra 10 til 1.



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

4. Tell tingene på bildet. Fargelegg tallene.



1



2



3



4





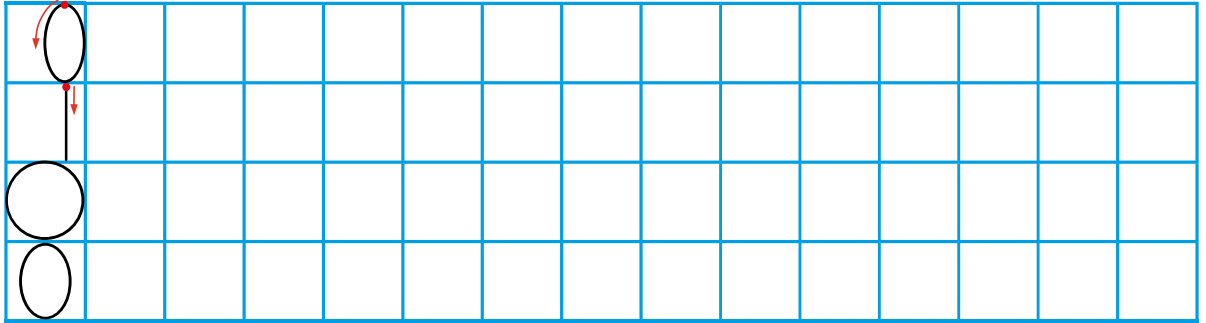


Det aller beste er å telle fra 1 til 10 flere ganger. Man kan samtidig flytte leker eller tellepinner fra én side over til en annen, slik at barnet forstår at man teller konkrete gjenstander. I forbindelse med oppgave 3 kan man ta i bruk tellepinner, slik at man legger 10 pinner på bordet og fjerner én etter én.

**RÅD TIL FORELDRENE**

# LEKSJON 2

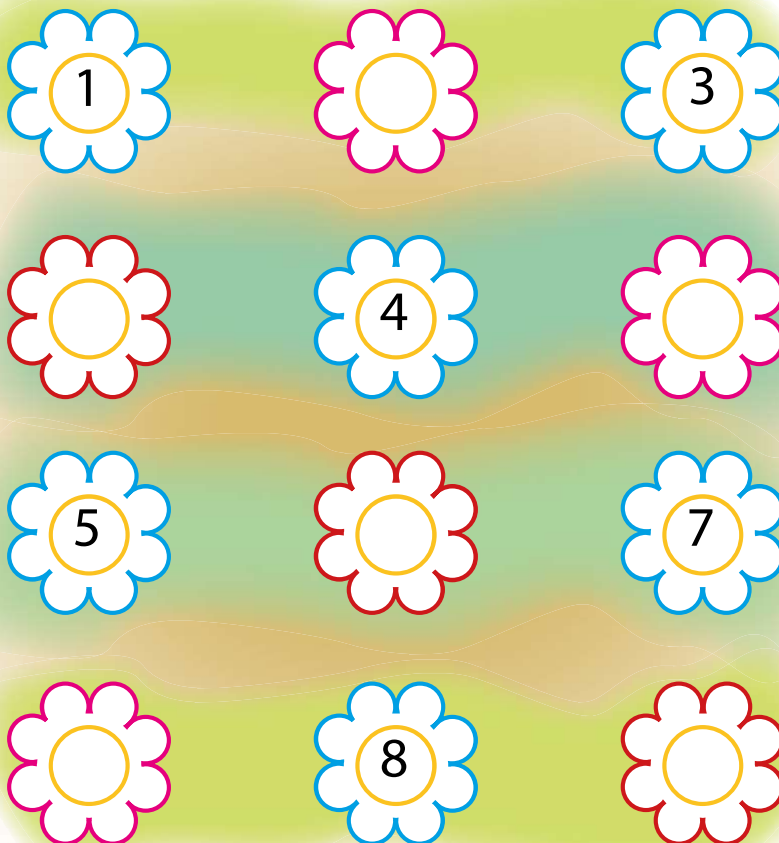
1. Tegn tallene og figurene som vist på bildet.

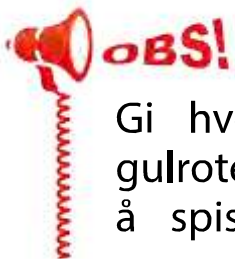


2. Se nøye på tallinjen. Den kan du bruke for å gjøre regningen enklere. Det minste tallet på linjen er 0.

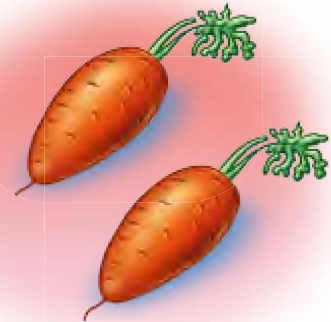


Skriv inn de manglende tallene ved hjelp av tallinjen.





Gi hver av harene en gulrot (tegn en strek mellom gulroten og haren). En av harene fikk ikke noe godt å spise. Det betyr at det er flere harer enn gulrøtter.

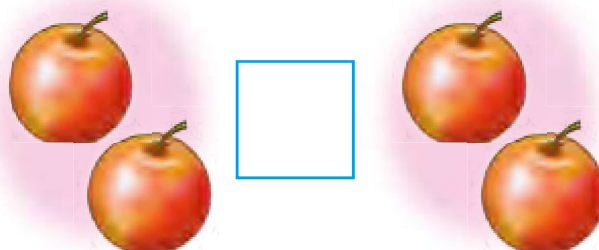
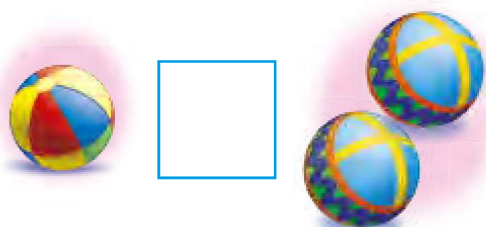
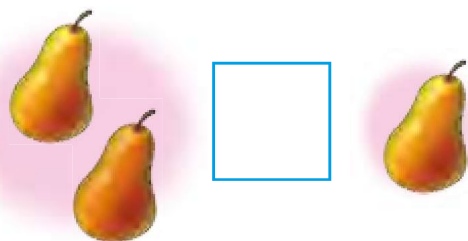


Se nøye på tegningene og gjør deg kjent med tegnene  $>$  (**mer enn**)  $<$  (**mindre enn**)  $=$  (**er lik**). Prøv å forklare hvorfor akkurat disse tegnene står her.

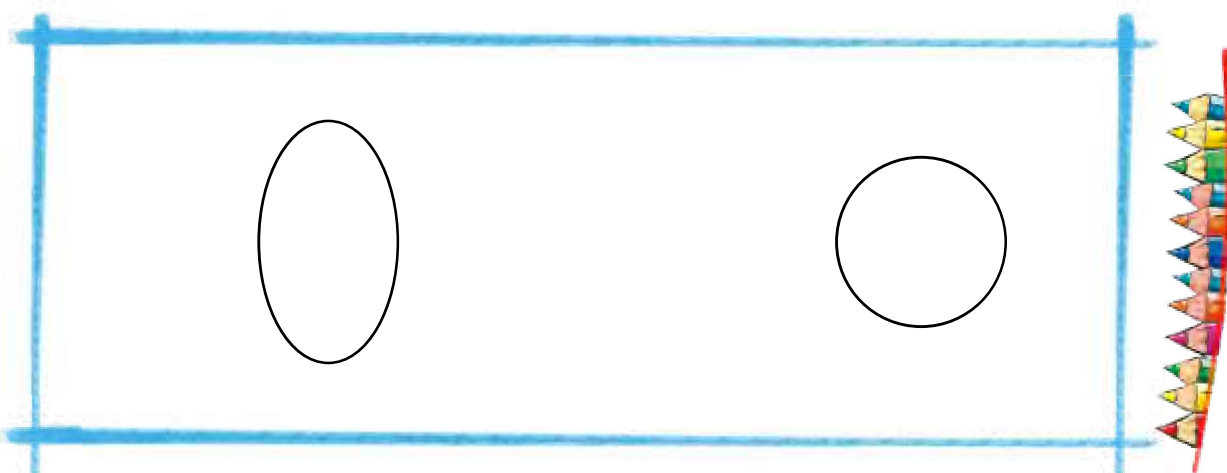




3. Nå kan du forsøke å plassere disse tegnene selv:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .



4. Her ser du geometriske figurer: en sirkel og en oval.  
Du kan tegne mer på dem, slik at de blir til kjente ting.



Begrepene «mer», «mindre», «er lik» kan du forklare med et konkret eksempel. Forsøk å minne barnet på denne kunnskapen i hverdagen. For å fange barnets interesse er det lurt å bruke konkrete gjenstander som leker, grønnsaker, frukt og hva som helst annet som fins i hjemmet.

# LEKSJØN 3

1. Tegn tallene og figurene som vist på bildet.




2															
3															

2. Her ser du geometriske figurer: et rektangel og et kvadrat. Tegn videre på dem, slik at de blir til kjente ting.



--	--





3. Sett riktige tegn inn i kvadratene:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Hvis det blir vanskelig, kan du bruke tallinjen.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

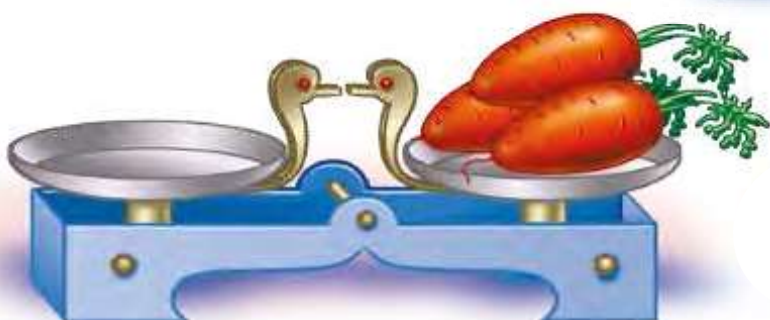
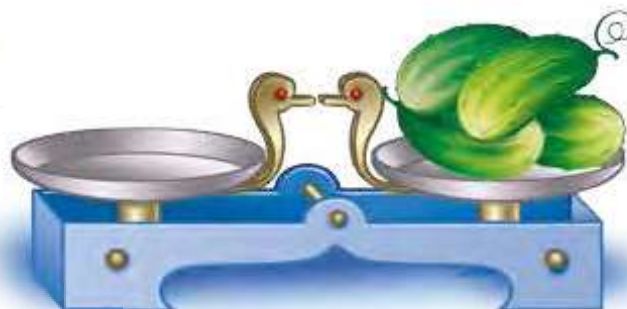


4. Finn 5 forskjeller.





5. Tegn like mange sirkler på de tomme vektskålene som det er antall grønnsaker på de fulle skålene.



Hvis det er vanskelig for barnet å fullføre oppgave 3, kan du se på tallinjen sammen med barnet. Forklar at tallene til venstre er mindre, mens tallene til høyre er større. Når barnet gjør oppgave 4, kan dere snakke om nissene. Hjelp til om nødvendig.

**RÅD TIL FORELDRENE**