

Evgeniya Benenson, Larisa Itina  
Natasha Blank, Kjersti Melhus

# MATEMATIKK

## 2. KLASSE

### OPPGÅVEHEFTE

2B



Nynorsk



BARENTSFORLAG

Oppgavehefte 2B er ein del av læreverket Matematikk 1- 4.  
Læreverket dekker kompetansemåla for matematikk 1.-4. årstrinn i læreplanen av 2013.

© Barentsforlag, 2018  
1. utgåve/1. opplag 2018

© FEDOROV Publishing House

Evgeniya Benenson, Larisa Itina

Matematikk 2 er eit russisk læreverk som er omsett og omarbeidd av Natasha Blank og Kjersti Melhus, Universitetet i Stavanger. Omsett til nynorsk av Åsmund Lillevik Gjære, Universitetet i Stavanger.

Illustratør: Aleksandra Thomson

Trykkeri: Neografia, Slovakia

ISBN 978-82-92562-77-2

Materialet i denne boka er omfatta av føresegnene i åndsverklova.  
I følgje lov om opphavsrett til åndsverk er det ikkje tillate å kopiere eller mangfaldiggjere denne boka eller deler av den utan skriftleg tillating frå copyright-innehavarane. Kopiering i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndraging, og kan straffast med bøter eller fengsel.

Alle førespurnader om utgjeving av læreverket kan rettast til:

Barentsforlag

Fr. Nansensgt. 11

9900 Kirkenes

E-post: [post@barentsforlag.com](mailto:post@barentsforlag.com)

[www.barentsforlag.com](http://www.barentsforlag.com)

[www.matematikklandet.no](http://www.matematikklandet.no)

Evgeniya Benenson, Larisa Itina

---

Natasha Blank, Kjersti Melhus

# MATEMATIKK

2. klasse

Oppgavehefte

2B

Nynorsk



BARENTSFORLAG

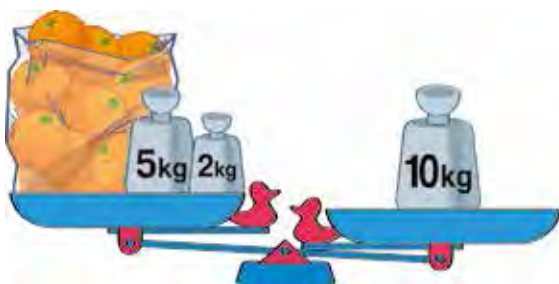


# MULTIPLIKASJON OG DIVISJON

1

Kva kan du seie om massen til frukta på vektene nedanfor?

Skriv ned ein likskap eller ein ulikskap som passar i rutene under vektene. ( $m$  står for massen til frukta målt i kg.)



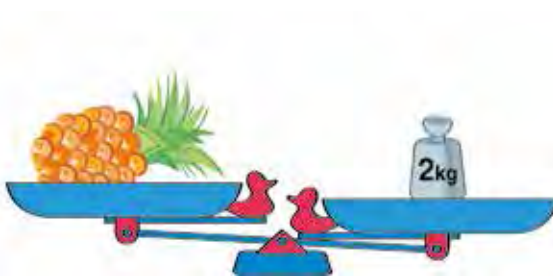
$m$



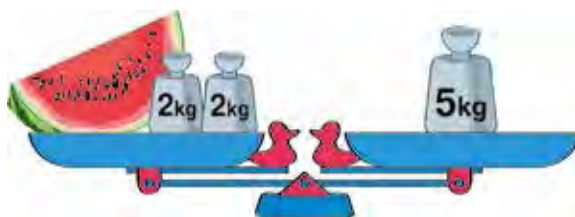
$m$



$m$



$m$



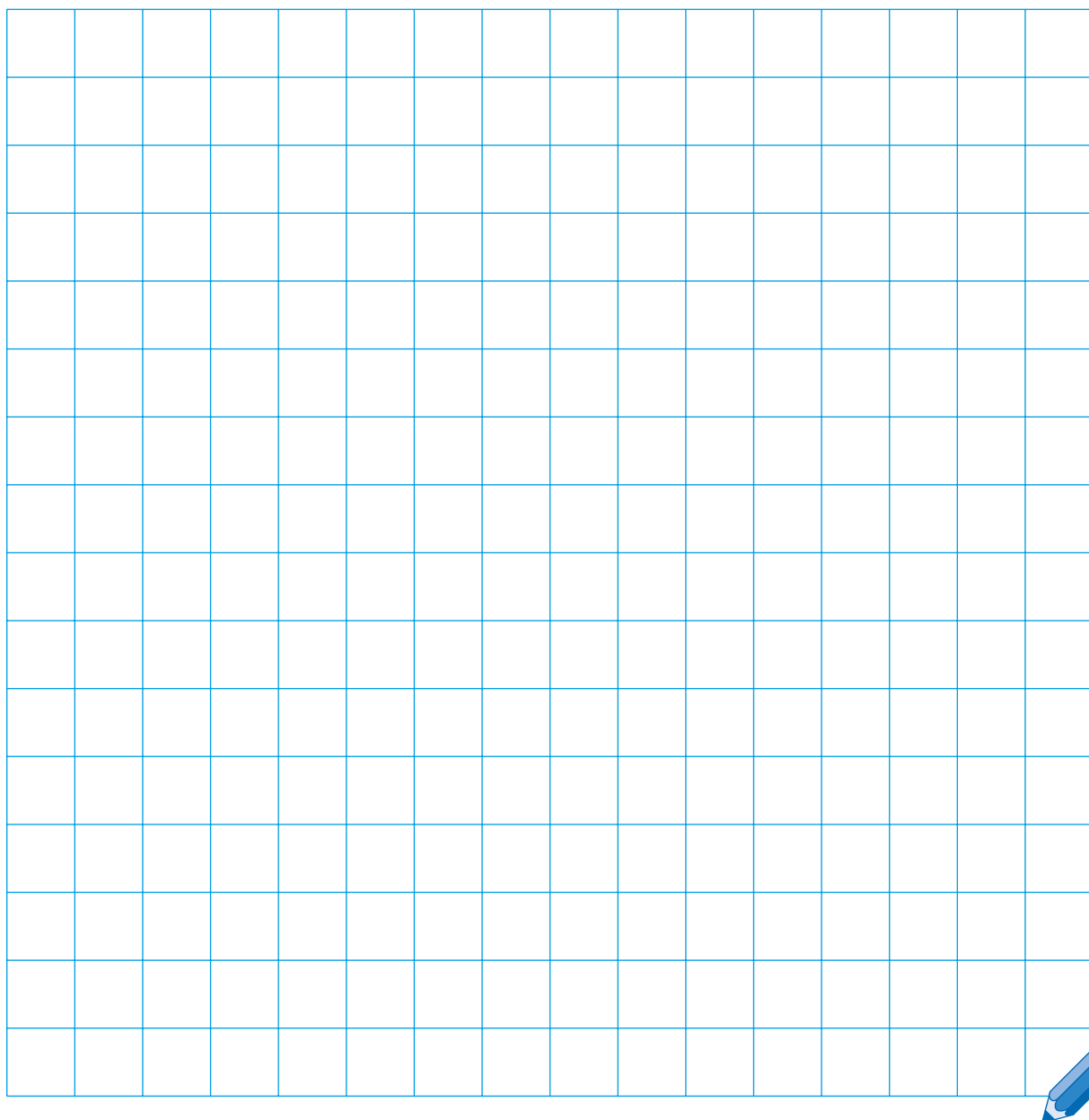
$m$

Sett kryss ved den tyngste gjenstanden.

Er det mogleg å bestemme kva gjenstand som er lettast?

På bileta manglar 4 ting: ei sol, ei sky, eit tre og ein stein. Berre éin ting manglar på kvart bilete. Teikn det som manglar etter desse reglane:

- Dersom antal barn som akar på kjelke er lik rota til likninga  $43 - a = 33 + 8$ , skal du anten teikne ei sol eller ei sky.
- Dersom antal skiløparar er lik rota til likninga  $76 + x = 95 - 19$ , skal du anten teikne eit tre eller ei sol.
- Dersom antal barn som går på skøyter er lik rota til likninga  $y - 2 = (46 + 7) - (23 + 29)$ , skal du anten teikne ein stein eller eit tre. Finst det fleire løysingar?





3

Finne eit mønster og fyll inn tala som manglar.

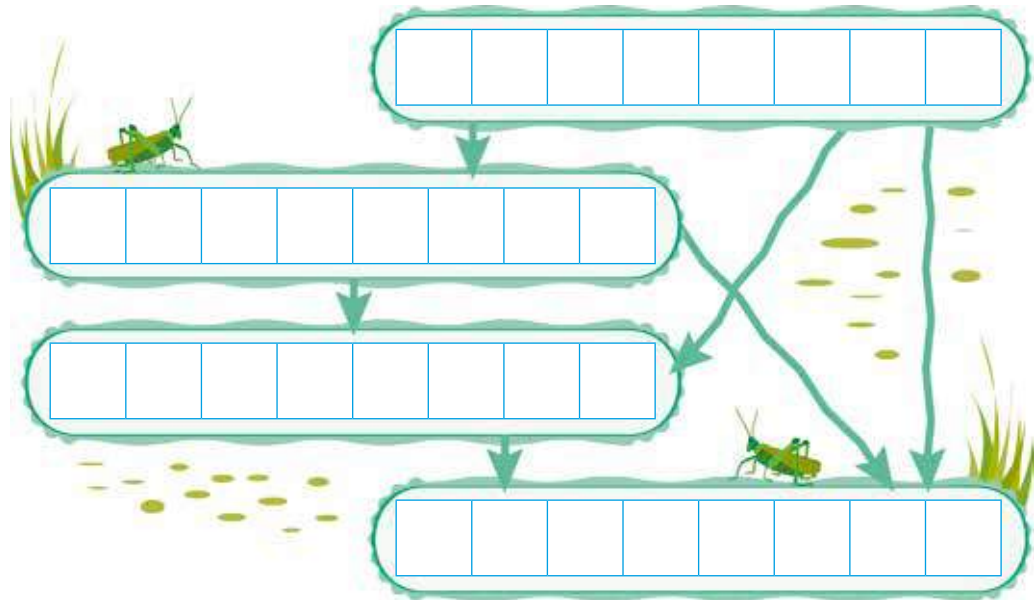
|    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |    |
|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|
| 13 | → | 15 | → | 17 | → | □  | → | □ | → | □  |
| 10 | → | □  | → | 30 | → | □  | → | □ | → | 60 |
| 24 | → | □  | → | 30 | → | 33 | → | □ | → | □  |



4

Pilene viser at verdien av det neste uttrykket skal vere mindre enn verdien av det førre.

Skriv uttrykk som passar og finn verdiane av dei.



5

Ei mugge rommar 2 liter vatn og ei bytte rommar 5 liter.

Vis korleis me kan bruke mugga og bytta til å fylle eit badekar med nøyaktig så mange liter vatn som er oppgitt. Lag passande uttrykk og rekn ut.

8 liter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

13 liter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

11 liter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

14 liter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

15 liter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

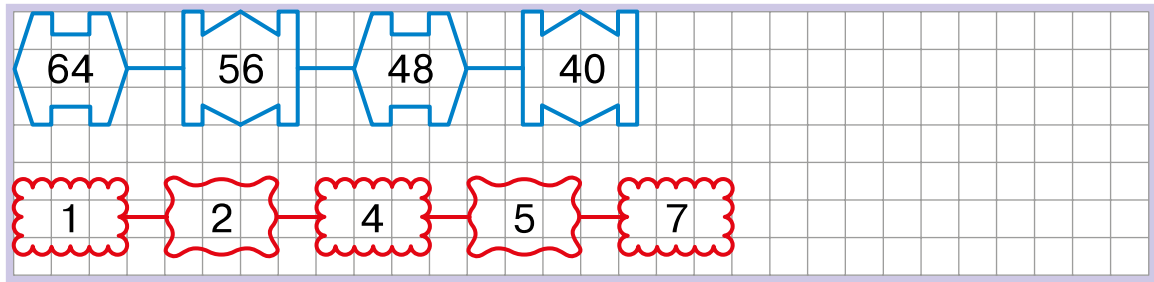
16 liter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



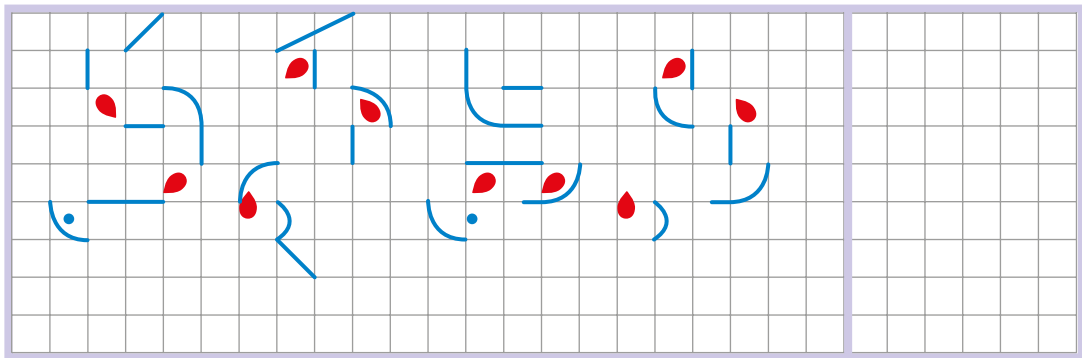
6

Hald fram mønsteret.



7

Teikn ferdig slik at du får 4 like teikningar.



Teikn på nytt i den tomme ramma, men forskyv biletet 2 ruter ned.

8

Løys koden og skriv ned ord og siffer som manglar.

maske

$$\begin{array}{r} 93 \\ -58 \\ \hline \end{array}$$

kam

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

telt

$$\begin{array}{r} 50 \\ -36 \\ \hline \end{array}$$

le

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

leser

$$\begin{array}{r} 84 \\ -79 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

fikse

$$\begin{array}{r} 41 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

saft

$$\begin{array}{r} 69 \\ -\square\square \\ \hline \end{array}$$

ta

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

velje

$$\begin{array}{r} \square\square \\ -48 \\ \hline \end{array}$$

elv

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

Vassdjupna på bileta er ulik. Teikn strek frå kvart bilete til ei djupne som passar.



1 m 5 dm

2 cm 5 mm

8 dm

90 m

36 cm



Kor mange av bileta har form som:

- eit kvadrat?

- eit rektangel?

- ein mangekant?

Legg saman dei tre tala:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fekk du tretten?

10

Del orda inn i tre grupper. Sett strek mellom orda i kvar gruppe. Finn meir enn éi løysing. Vis ulike inndelingar med ulike fargar.

subtraksjon

sum

produkt

addisjon

multiplikasjon

gonge

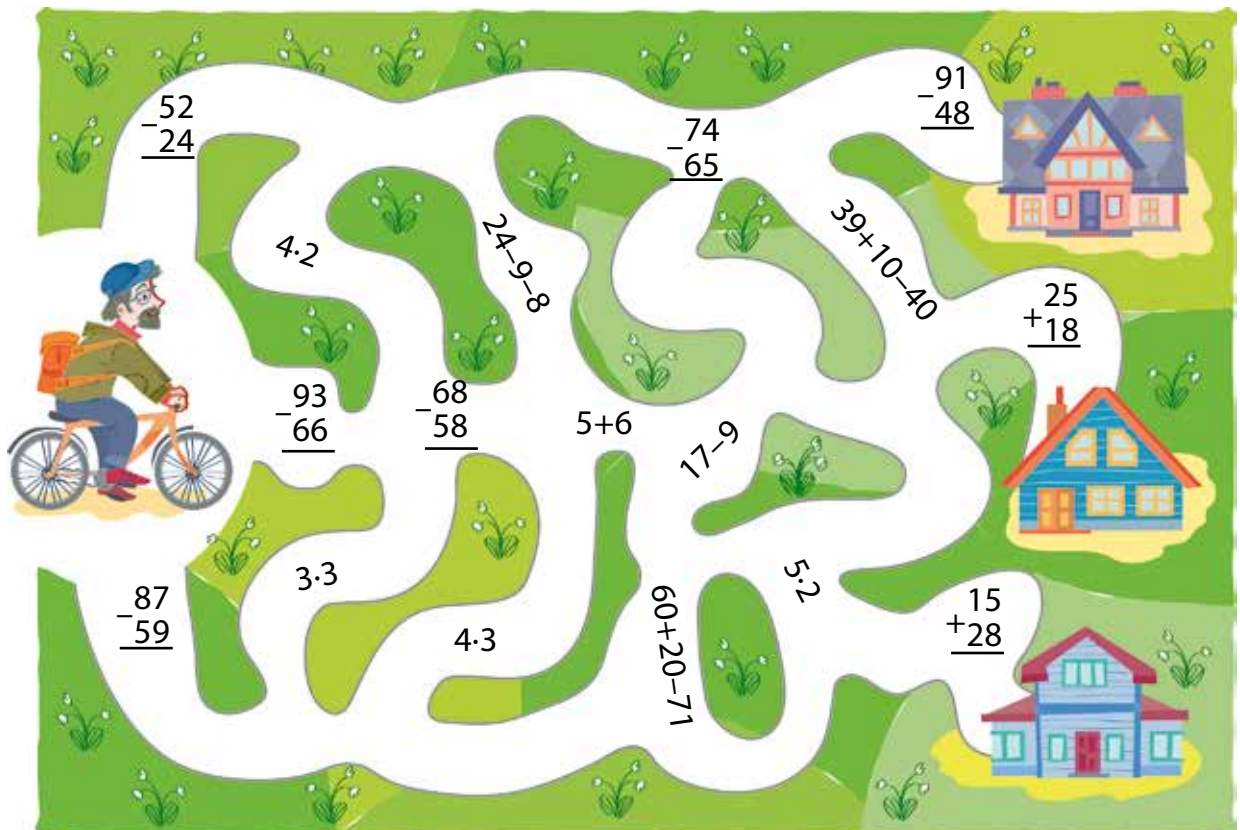
pluss

differanse

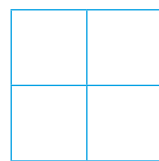
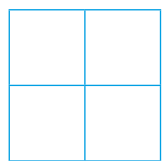
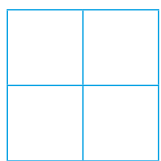
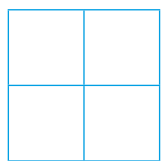
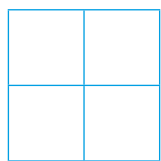
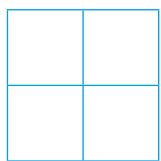
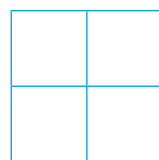
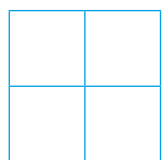
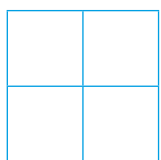
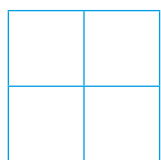
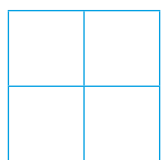
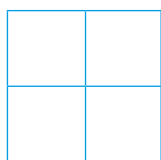
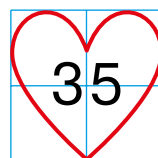
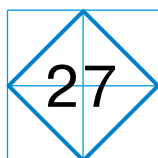
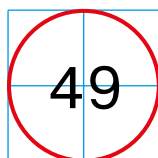
minus

11

For å kome til huset der barnebarnet bur, må Bestefar sykle forbi uttrykk med verdiane 28, 9, 10 og 43 (i den rekkefølga). Vis vegen han må sykle.



Nedanfor ser du tre ulike typar puter med ulike prisar. Bjørnungane kjøpte to puter kvar. Det viste seg at ingen hadde kjøpt dei same to putene. Teikn ei mogleg løysing.



Kor mange puter kjøpte dei til saman? Finn svaret ved å lage ein sum som passar:

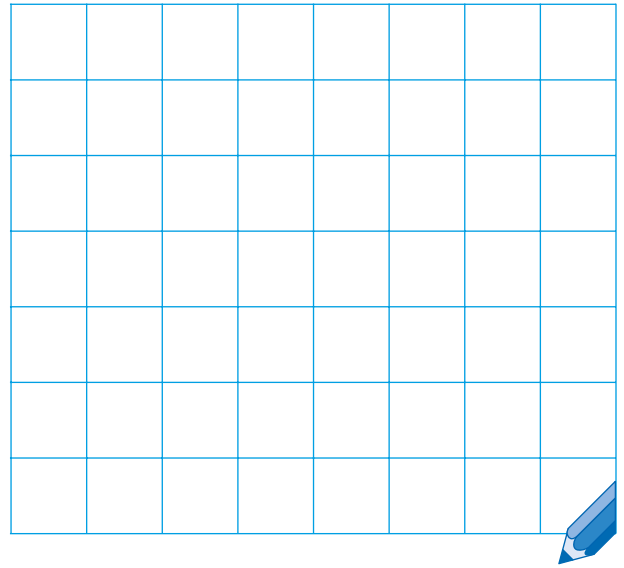
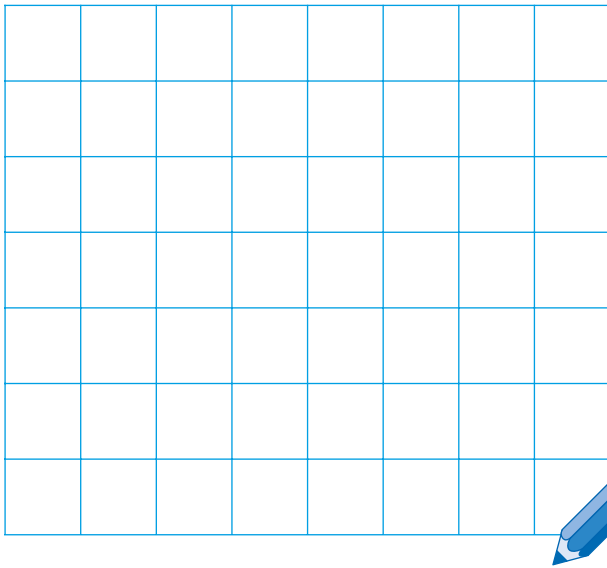
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kan du bruke ein annan rekneoperasjon for å finne ut kor mange puter dei kjøpte til saman? Vis ved å lage ein ny likskap.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

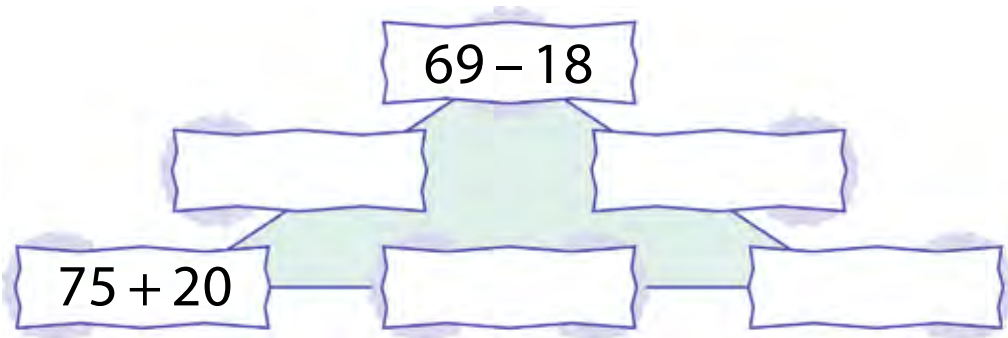
- Utan å rekne ut:
  - a) Ring rundt bjørnen som betalte mest for putene sine.
  - b) Fargelegg putene til bjørnen som betalte minst.
  - c) Fargelegg bjørnen som kjøpte puter der differansen mellom prisane var størst.

- Finn ut kor mykje kvar bjørn betalte for putene sine og kor mykje dyrare den eine puta i kvart par var enn den andre.

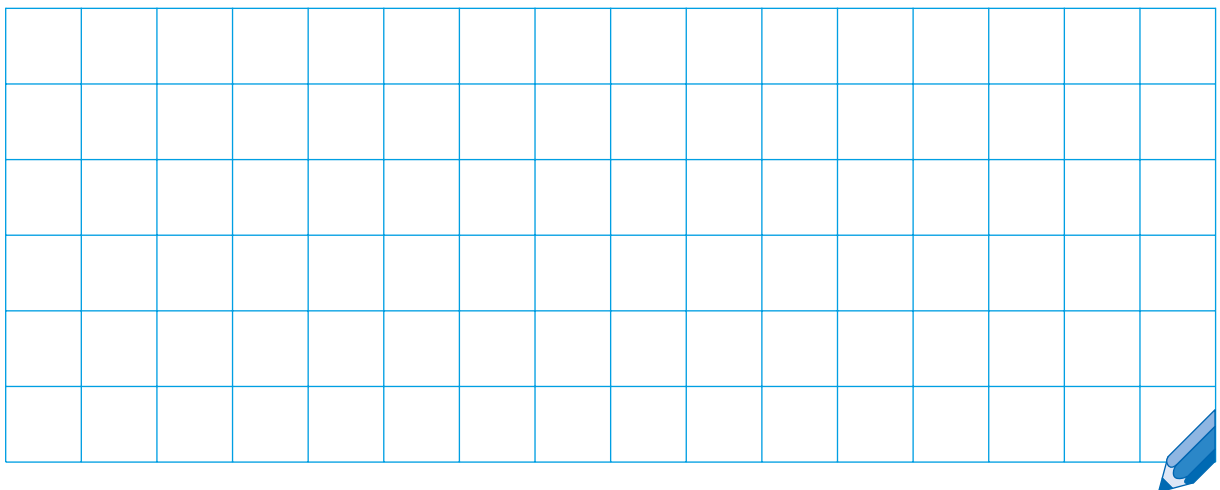


13

Skriv ned ulike uttrykk slik at det vert éin sum, éin differanse og eitt produkt langs kvar av sidene i trekanten.



Finn verdiane av alle uttrykka.





Teikn med raudt rundt den enkle oppgåva og med grønt rundt den samansette oppgåva.

Bonden frakta 26 honningmelonar og 42 vassmelonar til torget. På vegen vart 9 av vassmelonane knust. Kva kan bonden selje flest av den dagen – honningmelonar eller vassmelonar? Kor mange fleire?



Nora plukka 12 fleire jordbær enn Maria, men 7 av bæra var rotne og kunne ikkje etast. Kven av jentene hadde plukka flest etande jordbær? Kor mange fleire?



Løys begge oppgåvene.

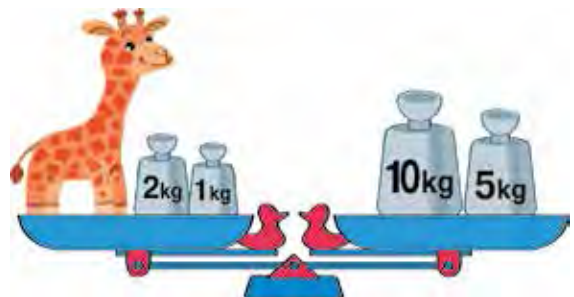
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Finn ut kor mange kilogram kvart dyr veg.

Sett kryss ved kvart dyr på vekta der du finn ut kor tungt det er.  
 Lag uttrykk som passar når du skal finne ut kor tungt dyret er og rekn ut.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





Nummerer vektene i same rekkefølge som du må studere dei for å løyse oppgåva.



## Les opplysningar og spørsmål.

Martin og Elise sitt ved sidan av kvarandre i klasserommet. Martin har 48 fargeblyantar, medan Elise har 18. Ein dag gir Martin 16 av blyantane sine til Elise.



- 1 Kor mange blyantar har Elise no? 
- 2 Kor mange blyantar har Martin att? 
- 3 Kor mange blyantar har dei til saman? 
- 4 Kor mange fleire blyantar har Elise enn Martin no? 
- 5 Kor mange færre blyantar hadde Elise enn Martin til å begynne med? 

Finn spørsmål som gir enkle oppgåver og skriv nummeret til spørsmålet i sirkelen til venstre for uttrykket som passar. Finn verdiane av uttrykka.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> $2 \cdot 16$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="radio"/> $48 + 18$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <input type="radio"/> $18 - 16$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>    | <input type="radio"/> $18 + 16$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <input type="radio"/> $48 + 16$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>    | <input type="radio"/> $48 - 16$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <input type="radio"/> $48 - 18$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>    |  |

Teikn rundt spørsmålet som gir ei samansett oppgåve.

Skriv ned nummera til dei spørsmåla som kan hjelpe deg med å løyse denne oppgåva.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Løys den samansette oppgåva.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

17

For å kome til Snøkvit må Prinsen gå slik at dersom han går forbi produkt eller kvotientar som har verdi frå og med 8 til og med 28, så må uttrykket vere på høgre sida hans, og dersom han går forbi andre uttrykk, så må dei vere på venstre sida hans.



- På vegen plukkar Prinsen blomar som han vil gi til Snøkvit. Blomane finn han ved sidan av uttrykk som har verdi større enn 30. Teikn blomane der prinsen finn dei.

18 Les opplysningane og teikn rundt spørsmålet som passar til.

Thea kjøpte muffins og bollar på butikken. Ho kjøpte 15 færre bollar enn muffins. På veg heim trefte ho 9 klassekameratar som ho gav éin bolle kvar.



Kor mange bollar hadde Thea då ho kom heim?



Kor mange fleire muffins enn bollar hadde Thea då ho kom heim?



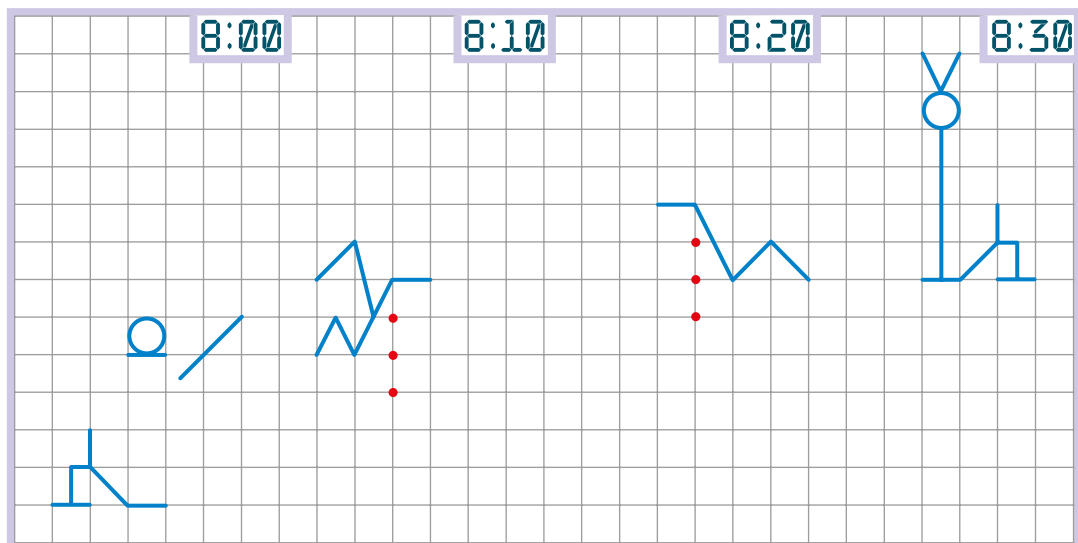
Kor mange færre muffins enn bollar hadde Thea då ho kom heim?



Løys oppgåva du fekk.

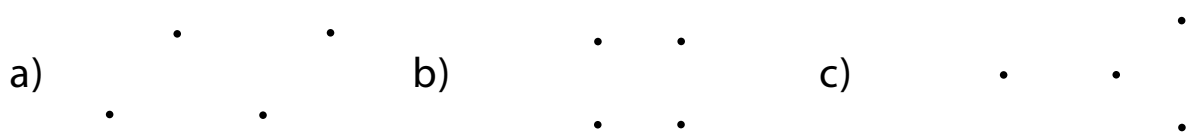
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

19 Eit insekt kryp ei rute opp kvart femte minutt. Gjer bileta av insektet ferdig.



20

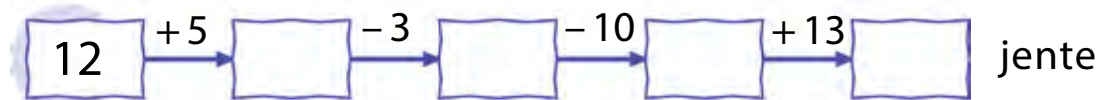
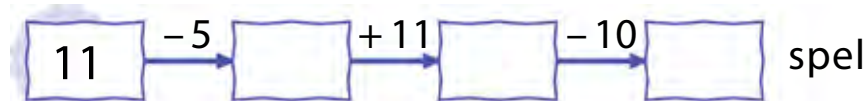
Forbind dei fire punkta slik at du får ein firkant.



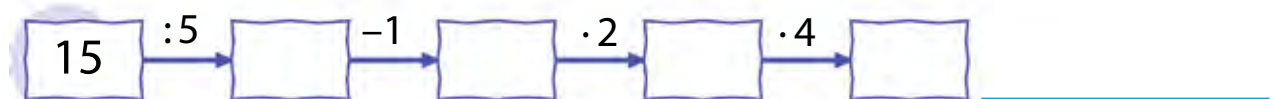
21

Finn ut korleis ein har brukt ordet **multiplikasjonsteikn** til å lage orda **spel** og **jente** i kjedene nedanfor.

**m u l t i p l i k a s j o n s t e i k n**

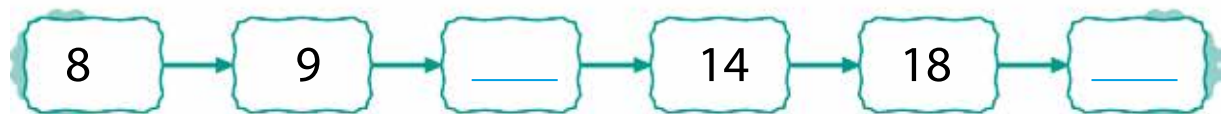
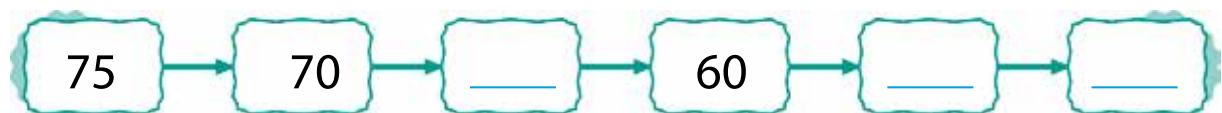


Finn orda som passar til desse kjedene:



22

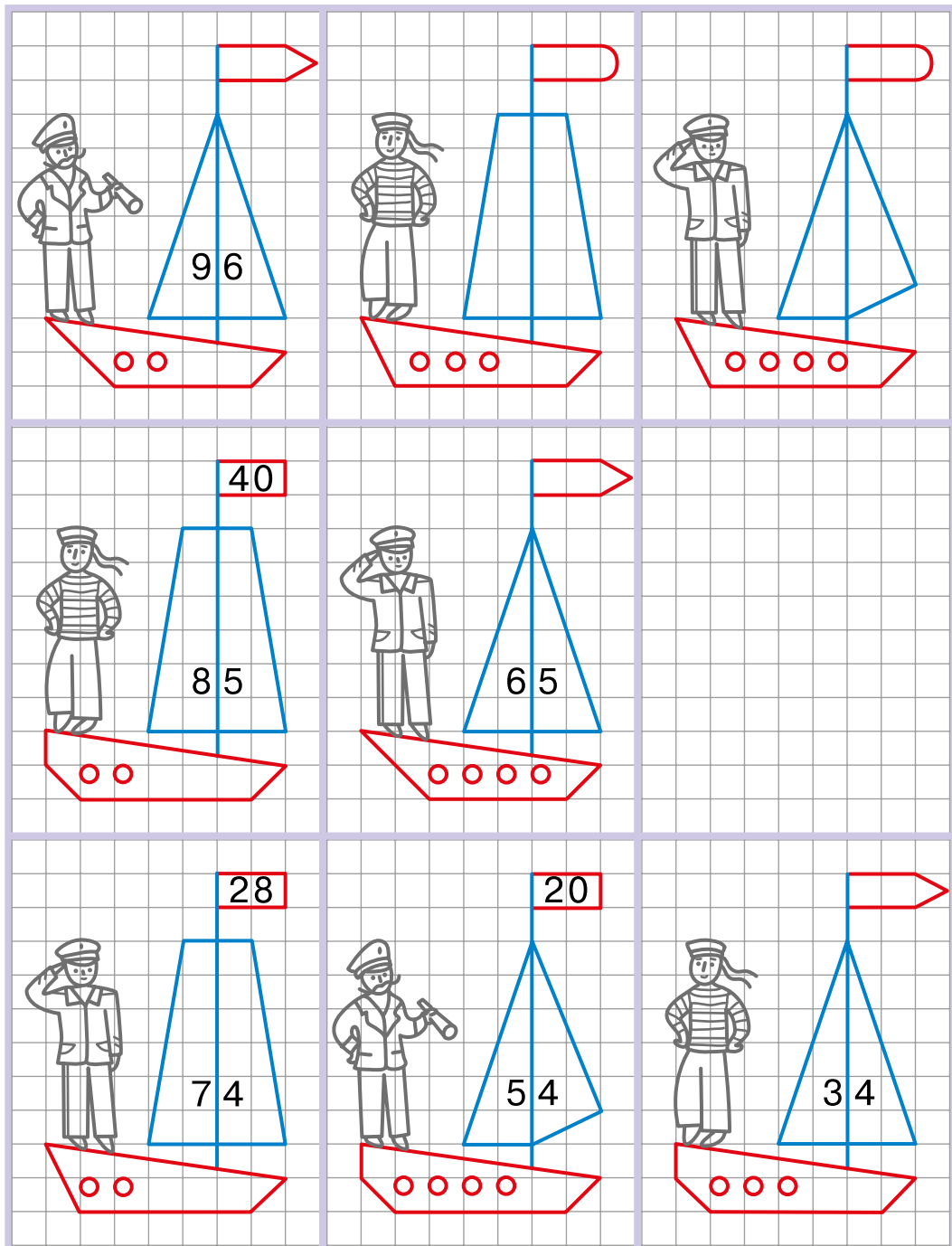
Finn eit mønster og fyll inn tala som manglar.



Teikn båten som manglar.

Korleis skal kapteinen på båten du teikna sjå ut? Fargelegg ein kaptein som ser lik ut.

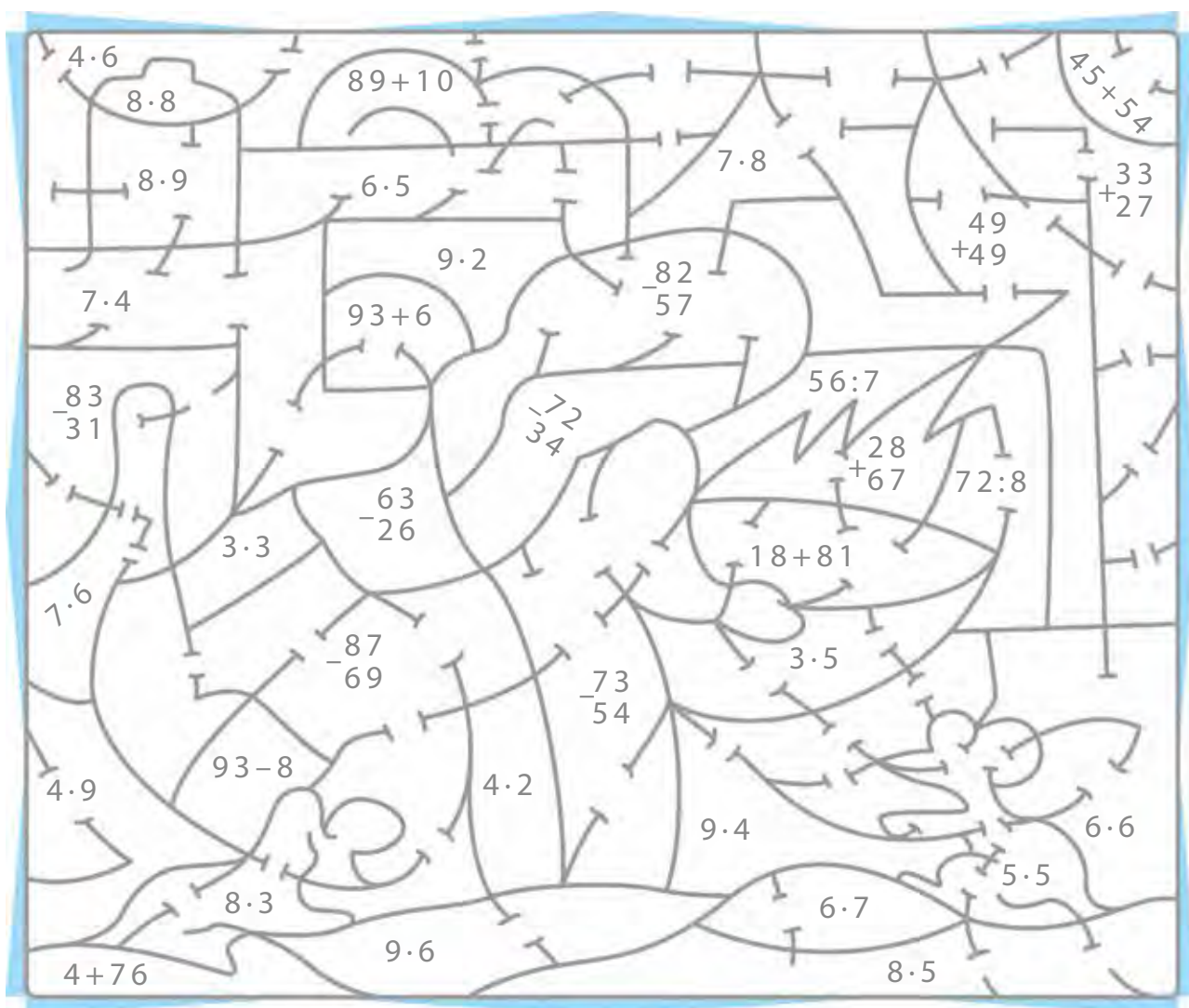
Fyll inn riktige tal på seil og flagg der det manglar.





Fargelegg områda som inneheld produkt eller kvotientar. Verdiane av uttrykka bestemmer kva farge du skal bruke:

|                |      |          |         |
|----------------|------|----------|---------|
| mindre enn 10: | raud | 41 – 55: | gul     |
| 10 – 25:       | grå  | 56 – 70: | oransje |
| 26 – 40:       | brun | 71 – 90: | blå     |



No skal du fargelegge områda som inneheld summer eller differansar. Verdiane av uttrykka bestemmer kva farge du skal bruke:

|                |      |          |         |
|----------------|------|----------|---------|
| mindre enn 20: | grøn | 61 – 80: | brun    |
| 20 – 40:       | gul  | 81 – 98: | oransje |
| 41 – 60:       | grå  |          |         |

Ballongane skal fordelast likt mellom bjørningane.

Kor mange ballongar er det på biletet? Kor mange bjørnar er det på biletet? Kor mange ballongar får kvar bjørn? Skriv ein kvotient som passar og finn verdien av han:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



- Bjørnen til venstre fekk like mange ballongar av kvar farge. Det var fire fargar. Fargelegg ballongane. Kor mange ballongar av kvar farge fekk han? Skriv ein kvotient som passar og finn verdien av han:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- Fargelegg ballongane som bjørnen til høgre fekk. Du skal bruke to fargar. Det skal vere like mange ballongar av kvar farge. Skriv ein kvotient som passar og finn verdien av han:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



- Bjørnen i midten fekk også like mange ballongar av kvar farge. Éin av dei var blå. Fargelegg ballongane. Skriv ein kvotient som passar og finn verdien av han:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

26

Strek under eit ord som ikkje passar med dei andre. Grunngi svaret.

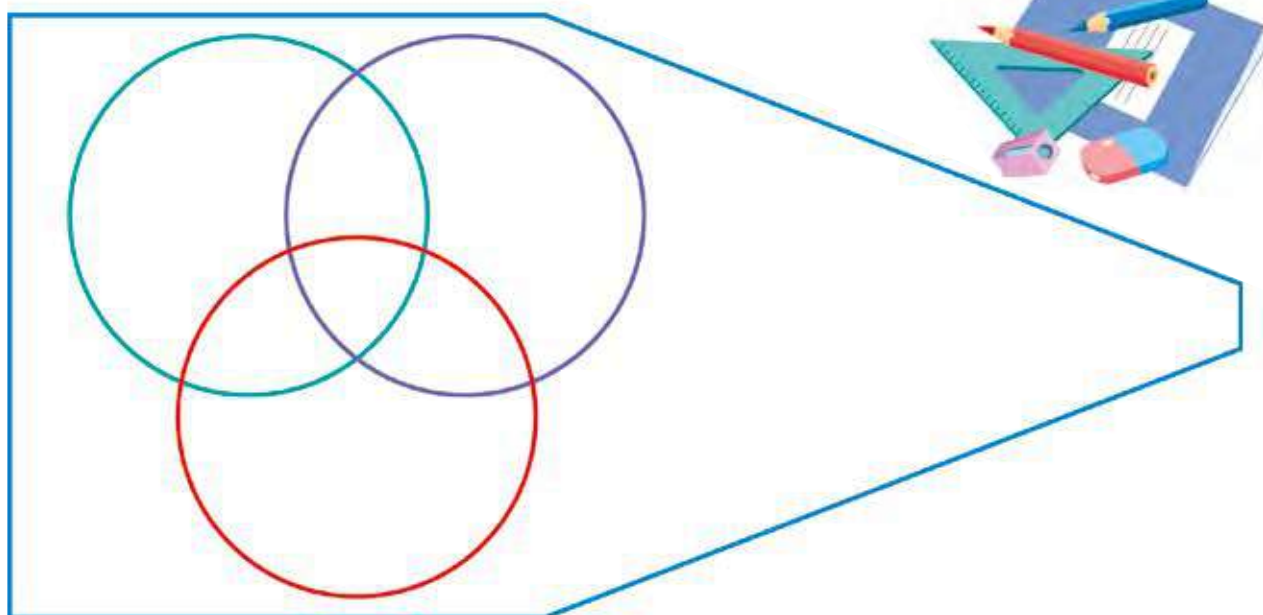
**dividend** **faktor** **kvotient** **divisor**

27

Tobias har laga teikninga nedanfor, og i teikninga skal han no skrive alle naturlege tal frå og med 2 til og med 18. Han skal bruke følgjande reglar:

- Tal som kan delast med 2, skal stå inni sirkelen lengst til venstre.
- Tal som kan delast med 3, skal stå inni sirkelen lengst til høgre.
- Tal som kan delast med 4, skal stå inni den nedste sirkelen.
- Alle andre tal skal plasserast utanfor sirklane.

Hjelp Tobias med å plassere alle tala på rett plass.



Finn verdiane av alle uttrykka.

$12:4 = \square \square$

$4 \cdot 5 = \square \square$

$15:3 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square \square$

$3 \cdot 7 = \square \square$

$16:2 = \square \square$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 19 \\ \hline \end{array} = \square \square$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 53 \\ \hline \end{array} = \square \square$$

$45 + 30 = \square \square$


$$\begin{array}{r} 45 \\ - 18 \\ \hline \end{array} = \square \square$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 17 \\ \hline \end{array} = \square \square$$

$12:2 = \square \square$

Legg saman verdiane av uttrykka som står i det blå rektanglet.


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

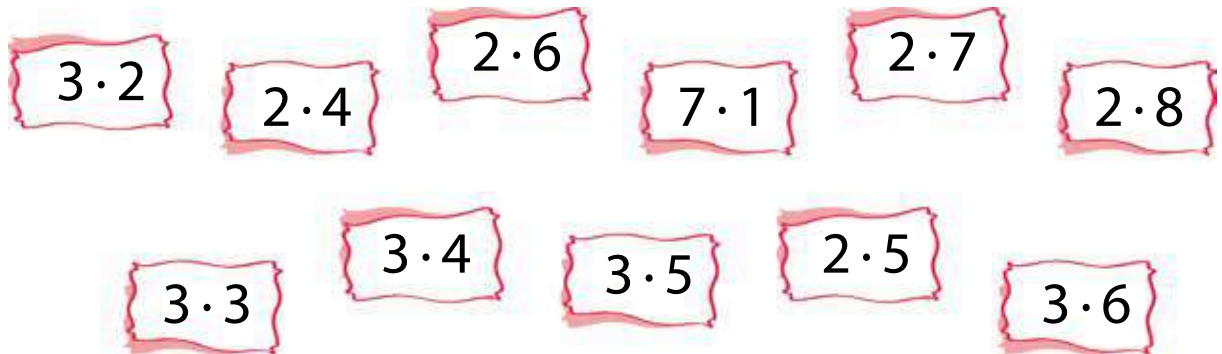


Teikn andre rektangel (bruk ulike fargar) etter desse reglane:

1. Når du legg saman verdiane av uttrykka inni rektanglet, skal du få same svar som i stad.
2. Eit uttrykk kan vere innanfor fleire enn eitt rektangel.

29

Finn fem uttrykk som er slik at verdiane av dei dannar ein del av følgja av dei naturlege tal. Forbind  dei fem uttrykka slik at verdiane kjem i stigande rekkefølge.



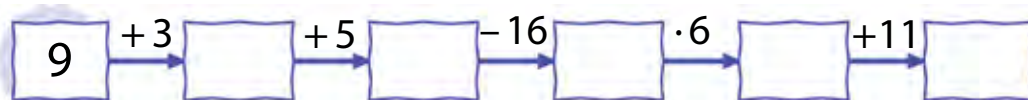
30

Hald fram med å leike deg med ordet:

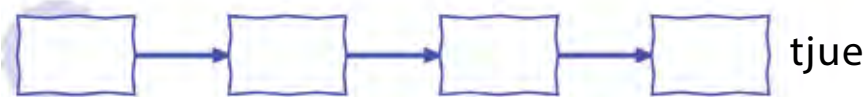
**multiplikasjonsteikn**

Koden er den same som i oppgåve 21.

Finn orda som passar til desse kjedene:

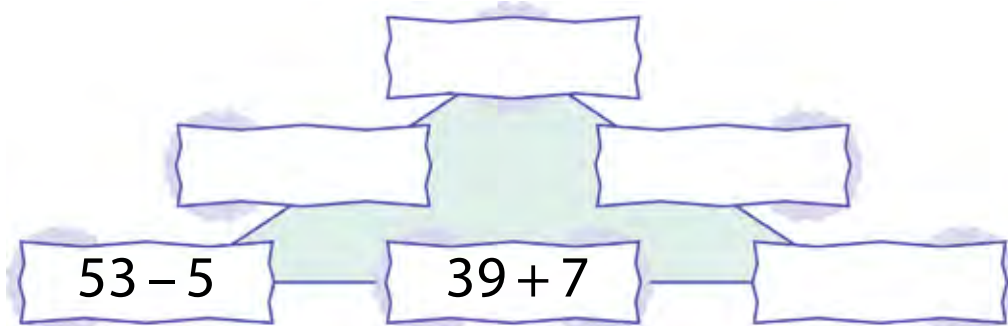


Lag kjeder som passar til orda nedanfor. Prøv å bruke så mange ulike rekneoperasjonar som du kan.



31

Skriv ned ulike uttrykk slik at det er éin sum, éin differanse og éin kvotient langs kvar av sidene i trekanten.



Strek under divisorar med grønt og dividendar med raudt.

Finn verdiane av summane og differansane.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

32

Teikn strek frå kvart tal i ein blå sirkel til eit tal i ein raud sirkel som er halvparten så stort.



# MULTIPLIKASJONSTABELL

33

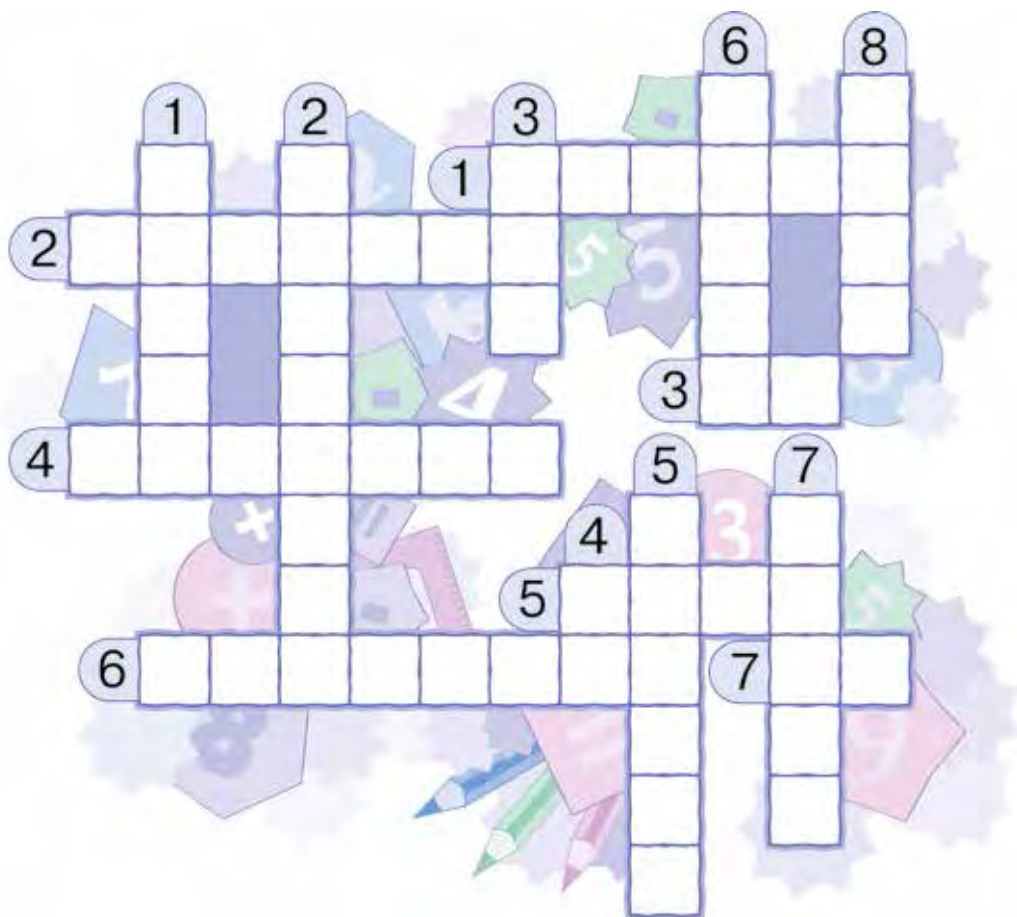
Løys kryssordet.

## Bortover:

1. Verdien av uttrykket  $6 \cdot 5$ .
2. Tal ein deler med.
3. Rota til likninga  $x : 3 = 3$ .
4. Namn på uttrykk.
5. Måleining for tid.
6. Rekneoperasjon.
7. Verdien av uttrykket  $5 \cdot 2$ .

## Nedover:

1. Måleining for volum.
2. Det første talet i ein kvotient.
3. Verdien av uttrykket  $6 : 2$ .
4. Finn verdien av uttrykket  $10 : 5$ .
5. Måleining for tid.
6. Verdien av uttrykket  $3 \cdot 6$ .
7. Måleining for lengd.
8. Verdien av uttrykket  $8 : 2$ .





Kristoffer Robin foreslo at han og vennene hans skulle lage oppgaver om seg sjølv. Han begynte slik:

Vegen frå Ole Brumm til Petter Sprett er 56 m lengre enn vegen frå Nasse Nøff til Petter Sprett. Vegen frå Kengubarnet til Petter Sprett er 27 m kortare enn vegen frå Petter Sprett til Nasse Nøff.

Les korleis vennene avslutta teksten. Teikn ring rundt dei som laga eit spørsmål som du greier å svare på.



Kor mykje nærmare Petter Sprett bur Nasse Nøff enn Ole Brumm?

Er det Ole Brumm eller Kengubarnet som bur nærmast Nasse Nøff? Kor mykje nærmare?

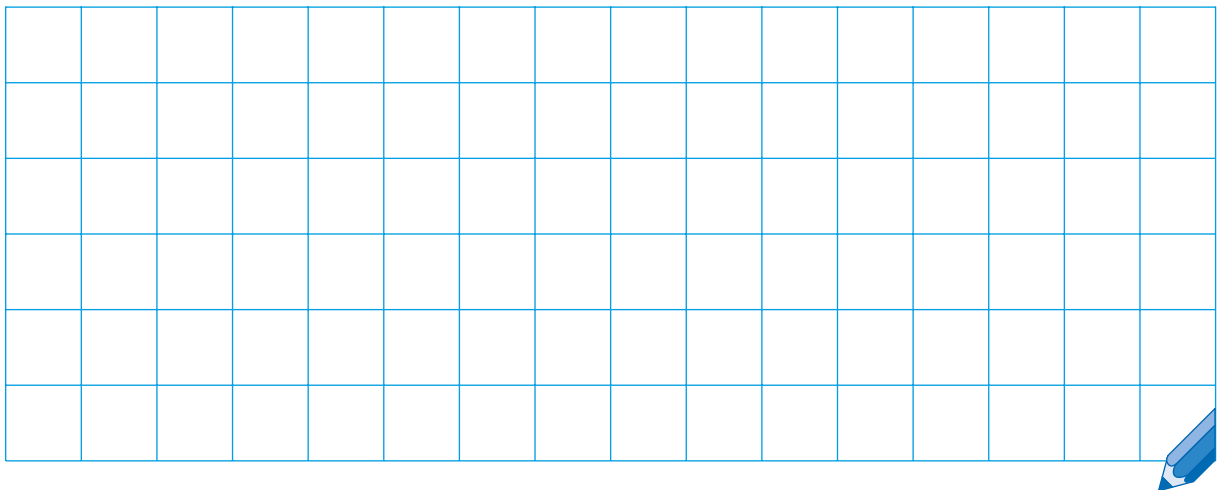


Kor mykje lengre borte frå Petter Sprett bur Ole Brumm enn Kengubarnet?

Kor langt må Ole Brumm gå viss han skal stikke innom Petter Sprett på vegen til Kengubarnet?

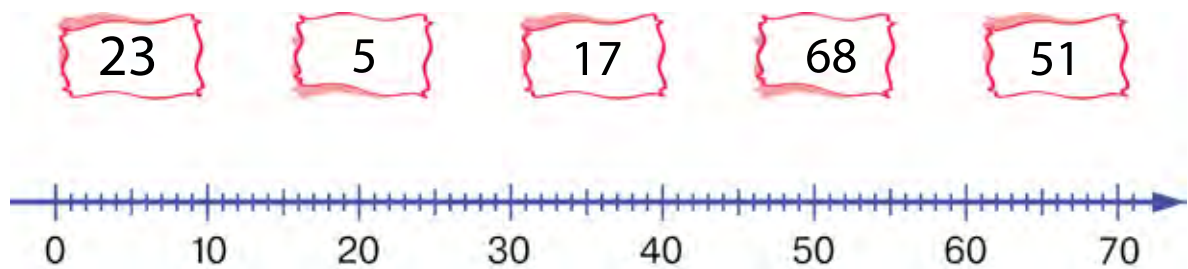


Finne svar på spørsmåla til dei du sette ring rundt.



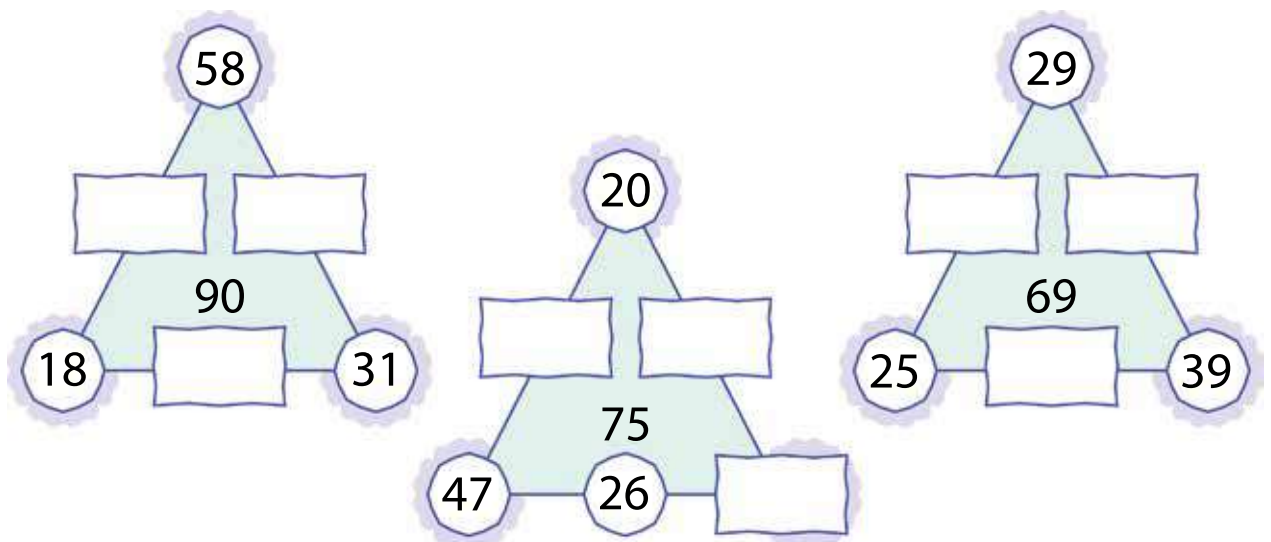
35

Teikn strek frå tal til rett stad på tallinja.



36

Summane av dei tre tala langs sidene i kvar trekant skal ha same verdi, og verdien skal vere mindre enn talet i midten av trekanten. Fyll inn tala som manglar.





37

Finn verdiane av uttrykka.

$5 + 3 \cdot 3$

$28 : 4 \cdot 2$

$9 \cdot 6 - 40$

$2 \cdot 3 + 2 \cdot 4$

$36 : 4 + 2$

$19 - 25 : 5$

Strek under likskapen som ikkje passar saman med dei andre.

38

Teikn strek frå kvart tal i ein blå sirkel til eit tal i ein raud sirkel som er dobbelt så stort.

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>4</b>  | <b>15</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| <b>20</b> | <b>40</b> | <b>18</b> | <b>16</b> |
| <b>8</b>  | <b>30</b> | <b>4</b>  |           |

39

Sett inn rette relasjonsteikn utan å rekne ut.

$7 \cdot 5$    $5 \cdot 7$

$83 + 13$    $13 + 83$

$8 \cdot 4 - 6$    $4 \cdot 8$

$56 : 7$    $56 : 8$

$45 : 9$    $54 : 9$

$57 + 3 \cdot 9$    $9 \cdot 3 + 57$

Finn eit mønster og fyll ut orda og likninga som manglar.

frukost  
ost

$$67 + x = 71$$

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

friminutt  
minutt

$$15 : y = 5$$

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

skatt

$$a \cdot 7 = 7$$

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ransel

$$6 \cdot c = 18$$

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

bil

$$x : 2 = 1$$

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

tretopp

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Finn ei anna løysing til det siste ordet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



41

Ein revunge veg 7 kg mindre enn ein bjørnunge. Alle revungane veg like mykje, og alle bjørnungane veg like mykje.

Rett feila som er gjort på teikningane ved hjelp av ↓.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- Dersom det er mogleg, finn i kvart tilfelle ut kor mykje meir dyra på den eine vektskåla veg enn dyra på den andre. Skriv kor stor skilnaden er i rutene.

42

Teikn strek mellom motsette rekneoperasjonar.

subtraksjon

divisjon

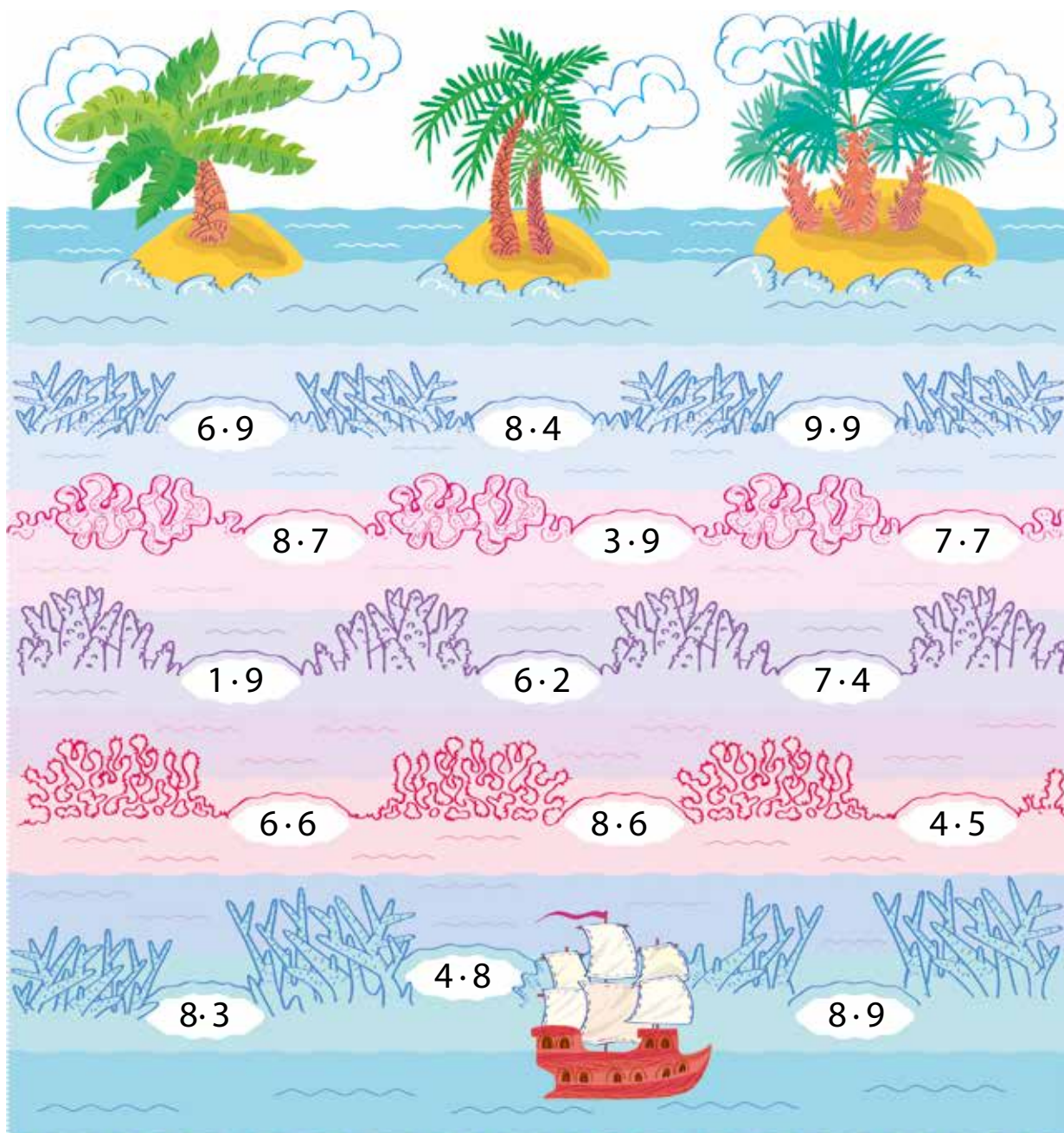
multiplikasjon

addisjon

Kaptein Sabeltann har gøymd ein skatt på ei av øyene. No vil han hente skatten, men mellom sjørøvarskuta og øyene er det nokre farlege skjær. For å kome trygt fram, må sjørøvarane segle over dei rette produkta. Verdiane av produkta dei må segle forbi, er skrivne på denne lappen:

|                      |   |                      |   |   |                      |   |                      |                      |   |
|----------------------|---|----------------------|---|---|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 2 | <input type="text"/> | 6 | 2 | <input type="text"/> | 4 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 4 |
|----------------------|---|----------------------|---|---|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|

Finn siffera som manglar på lappen, og vis vegen til øya der skatten ligg gøymd.





Hugsar du at du har leika med dette ordet før?

# multiplikasjonsteikn

Lag kjeder som passar til orda.

$$\square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{\cdot 2} \square \xrightarrow{\cdot 2} \square \xrightarrow{-7} \square \quad \text{piano}$$

$$\square \xrightarrow{:2} \square \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{+5} \square \quad \text{tips}$$

$$\square \xrightarrow{:3} \square \xrightarrow{\cdot 8} \square \xrightarrow{+1} \square \quad \text{pute}$$

Bruk passar til å finne firkantar der alle sidene er like lange. Teikn langs kantane til firkantane du finn.



Brage fekk denne oppgåva.

Ein solrik sommardag var Tuppen og Lillemor i jordbærlandet for å plukke bær. Dei trødde store, søte jordbær på kvart sitt lange grasstrå. Etter ei stund bestemte dei seg for å kvile litt. Jentene sette seg ned i graset og talde bæra sine. Dei fann ut at dei hadde like mange kvar. Plutseleg vart Lillemor forstyrra av ei bie. Medan ho sprang rundt og prøvde å fekte vekk bia, sneik Tuppen seg til å ta eit av jordbæra hennar. Kor mange færre bær har Lillemor no enn Tuppen?



- Huff, sa Brage. Eg greier ikkje å løyse oppgåva. Det er så mange ord at det går heilt i surr for meg.
- La meg hjelpe deg, sa Anders. Eg skal ta bort unødvendige ord. Då greier du nok å løyse oppgåva.

Anders skreiv ned denne teksten:

Tuppen og Lillemor plukka jordbær. Då dei sette seg ned for å kvile, tok Tuppen eit jordbær frå Lillemor. Kor mange færre jordbær har Lillemor enn Tuppen no?



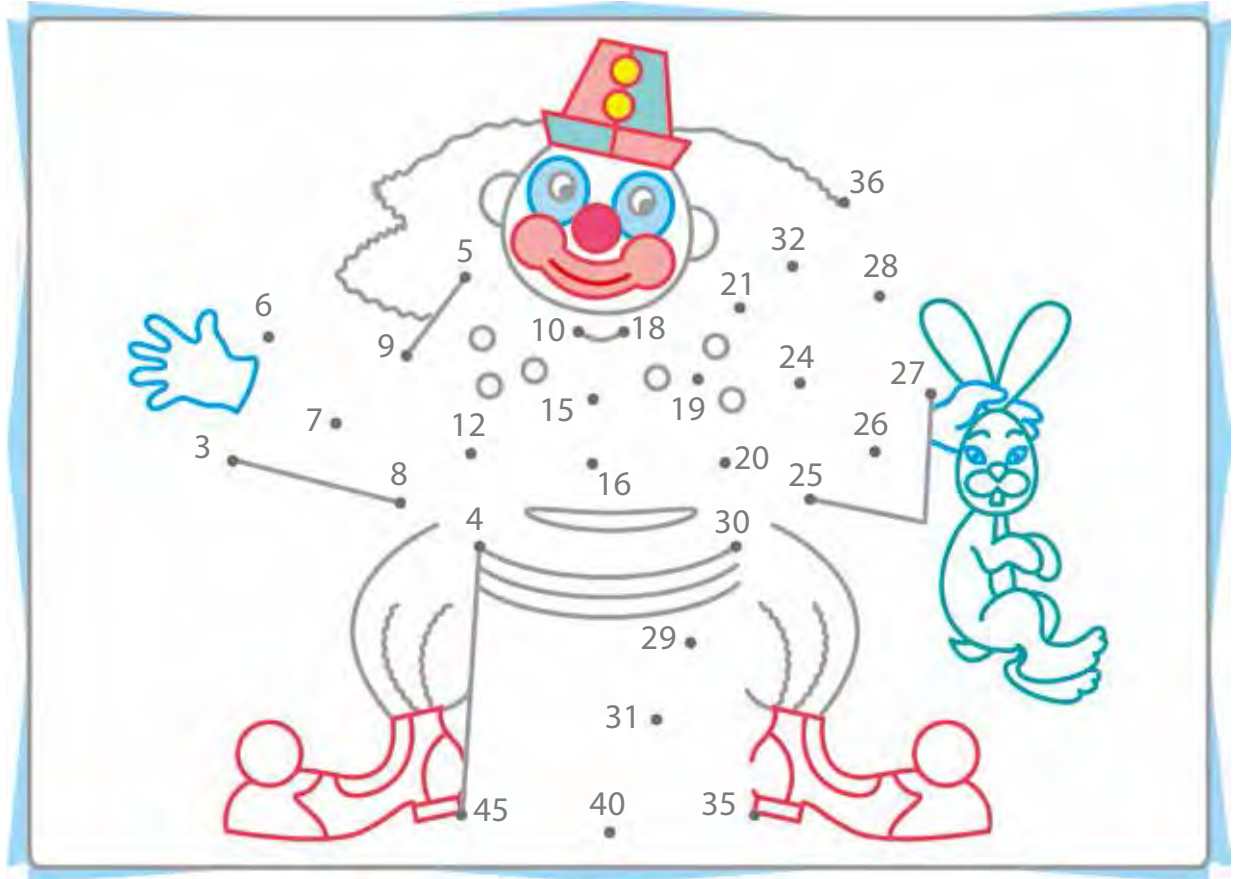
Forkorta Anders teksten riktig? Dersom Anders tok bort noko som du meiner var viktig, så skriv det ned. Dersom det framleis er opplysningar du ikkje treng, så stryk dei.

Løys oppgåva.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



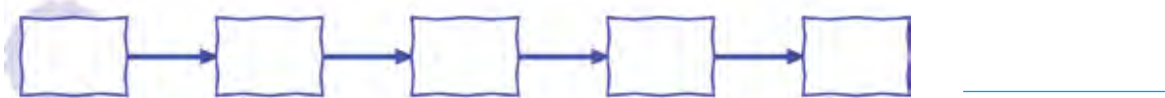
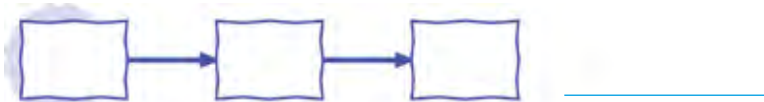
Forbind først alle punkt med tal i 5-gongen, så alle punkt med tal i 4-gongen som er mindre enn 40 og til slutt alle punkt med tal i 3-gongen som er mindre enn 30, slik at tala kvar gong kjem i ei stigande rekkefølge.



Leik ein siste gong med dette ordet:

**m u l t i p l i k a s j o n s t e i k n**

Koden er den same som før. Lag egne ord og kjeder som passar til.





Du skal berre fargelegge dei områda der rekneoperasjonene er på andre nivå.

Fargen vert bestemt av sifferet på einarplass i verdien:

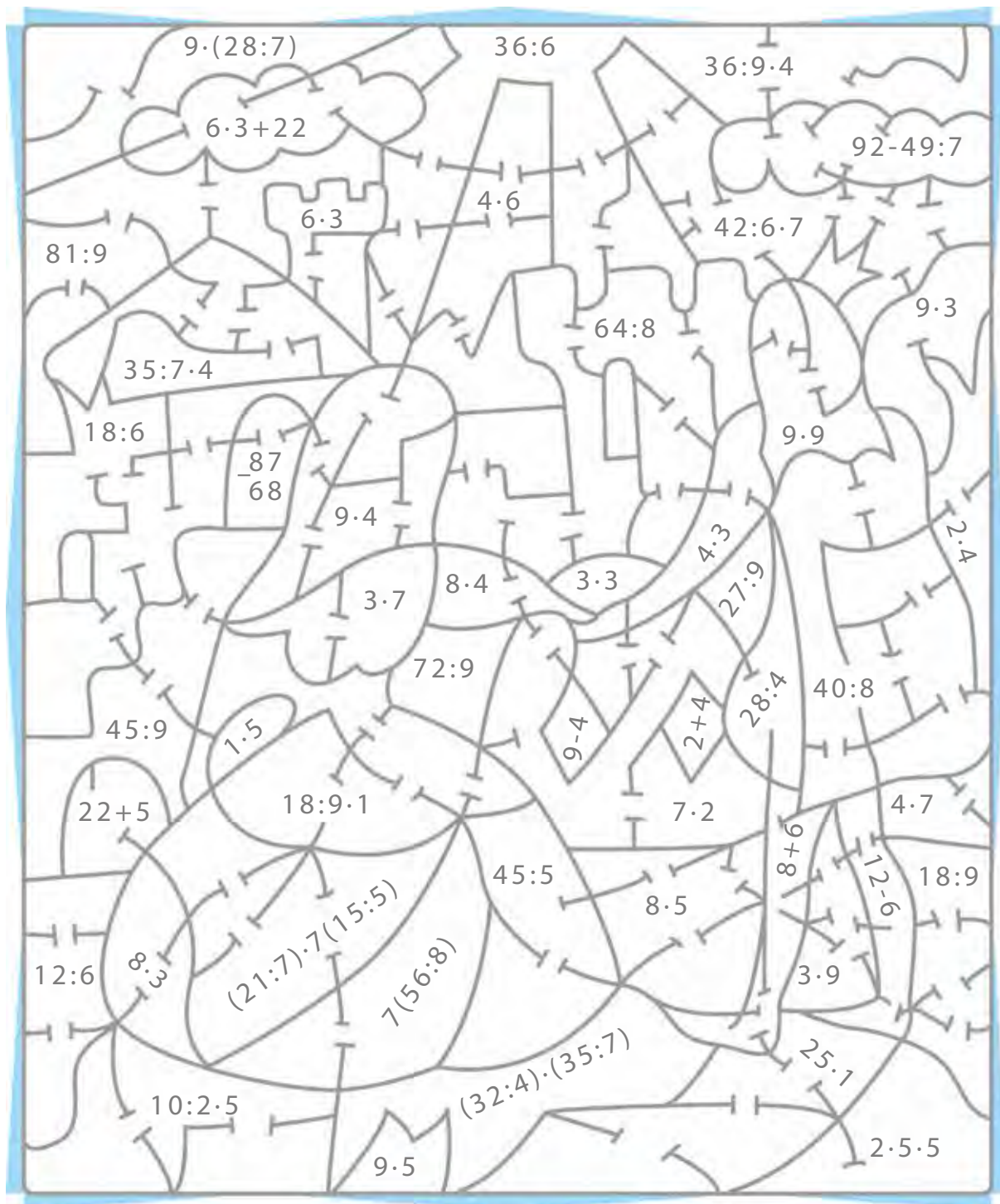
0 eller 5 – raud

1 eller 6 – gul

4 eller 9 – blå

2 eller 7 – grønn

3 eller 8 – oransje




50

Om 5 veker og 2 dagar vil den grå katten med dei kvite stripene og dei kvite øyrene vere like gammal som den kvite katten med dei grå stripene og dei grå øyrene er no.

Fargelegg teikninga slik den viser den eldste katten. Kor mange dagar eldre er denne katten enn den andre?




|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



51


Klokka til venstre går 1 time og 50 min for fort, og klokka til høgre går 2 timer og 25 min for seint. Kva er tidsforskjellen mellom dei?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Klokka i midten viser rett tid. Teikn visarar på klokkene som viser feil tid.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




Løys oppgåvene.

Nokre jegerar fanga ni apekattar og tre gongar så mange fuglar. Kor mange dyr fanga dei?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



På ein liten gard var det tre gongar så mange kyr som grisar. Det var ni kyr. Kor mange dyr var det på garden?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



I parken var tre gongar så mange piggsvin som ekorn. Kor mange dyr var det i parken dersom det var ni piggsvin?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



I dyrebutikken hadde dei tre gongar så mange undulatar som papegøyar. Kor mange fuglar hadde dei viss det var ni papegøyar?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Teikn rundt oppgåvene som har liknande løysingar med same farge. Kan du finne desse oppgåvene utan å løyse dei?

- Strek under dei viktigaste orda i oppgåvetekstane.



53

Tala bestemmer fargen på områda. Dersom talet er i:

5-gangen: lysegrøn

7-gangen: gul

9-gangen: grøn

6-gangen: lyseblå

8-gangen: blå



54

Sett inn rekneteikn og parentesar slik at du får sanne likskapar.

$$4 \quad 3 \quad 2 = 9$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 5$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 3$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 14$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 10$$

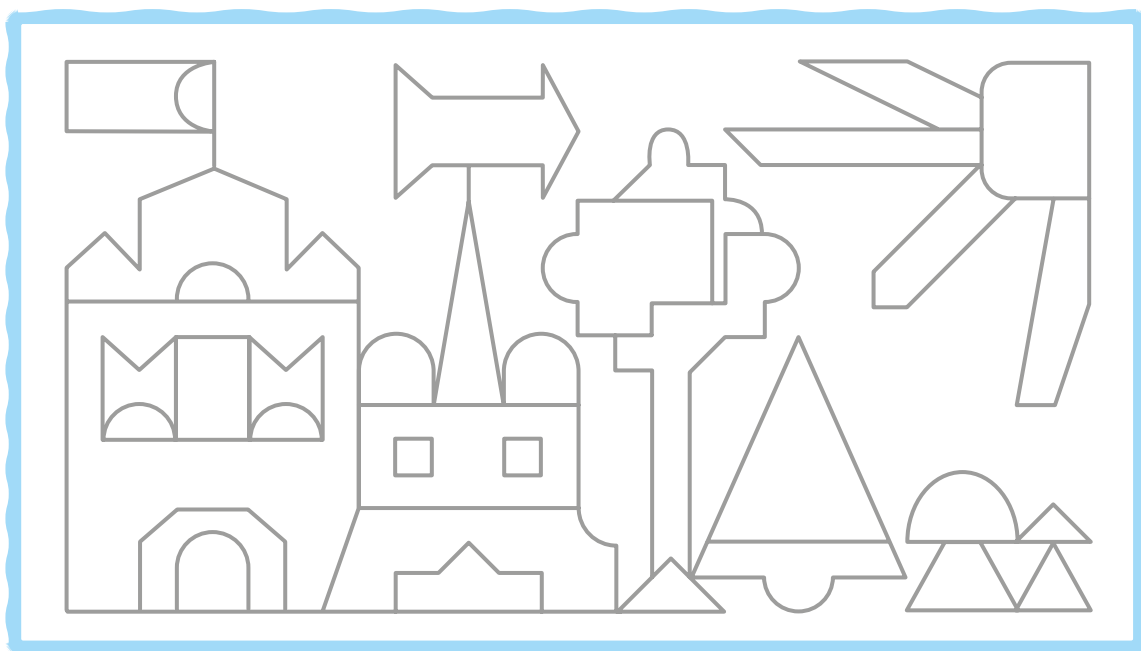
$$4 \quad 3 \quad 2 = 20$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 4$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 2$$

$$4 \quad 3 \quad 2 = 6$$

Kor mange mangekantar er det på teikninga?



Teikn langs sidene på mangekanten som har flest antal sider.

Mummitrollet skreiv uttrykket  $(8 - 2) \cdot 3 + 15$  og bad Lille My om å skrive det same uttrykket med romartal. Dette er det Lille My skreiv:

$$(VI - III) \cdot II + X$$

Skreiv Lille My uttrykket rett? Viss ikkje, så korriger feila hennar. Finn verdien av uttrykket og skriv han både med arabiske og romerske siffer.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





# KVA EG VEIT OG KVA EG KAN

- 1 Finn dei enkle oppgåvene og sett inn tal og teikn slik at du finn svar på spørsmålet.

Ein elev las 63 sider i løpet av ei veke. Eleven las like mange sider kvar dag. Kor mange sider las eleven kvar dag?

$$63 \square \square = \square$$



Ein elev las 6 sider kvar dag bortsett frå søndag. På søndag las eleven 27 sider. Kor mange sider las eleven i løpet av veka?

$$27 \square 6 = \square$$



Ein elev las 9 sider kvar dag. Kor mange dagar brukte eleven på å lese 63 sider?

$$63 \square 9 = \square$$



Ein elev las 63 sider i løpet av ei veke. Då søndagen kom hadde eleven lese 36 sider. Kor mange sider las eleven på søndagen?

$$63 \square 36 = \square$$



Ein elev las 9 sider kvar dag ei heil veke. Kor mange sider las eleven i løpet av veka?

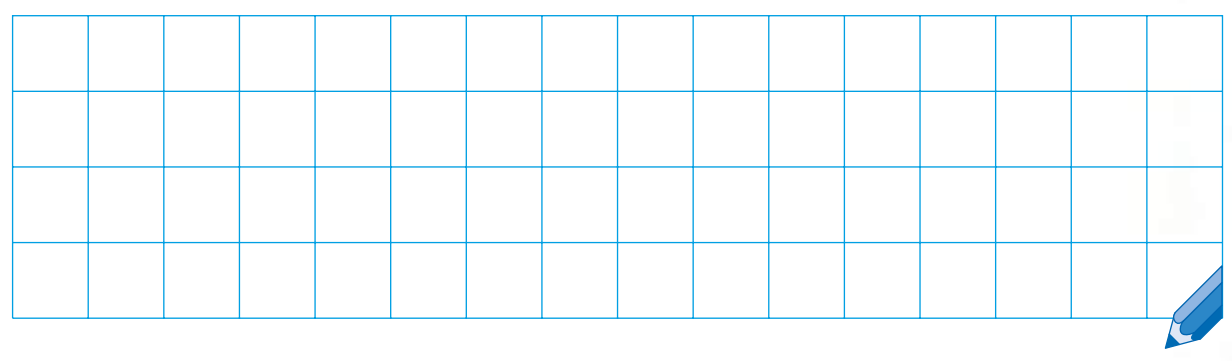
$$\square \square 9 = \square$$



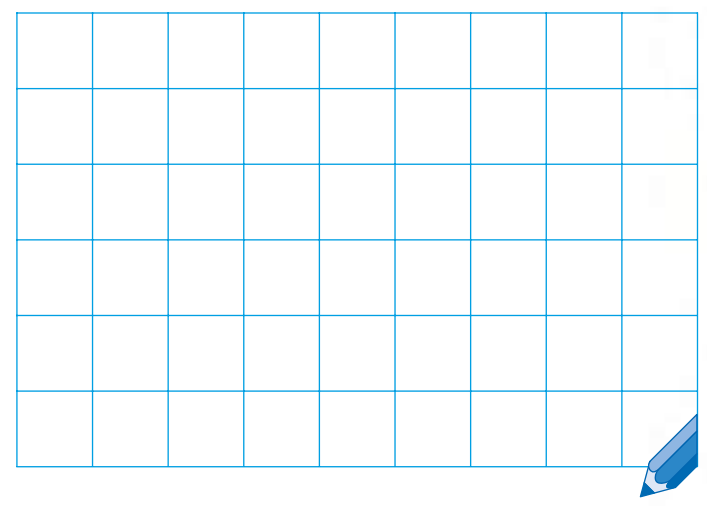
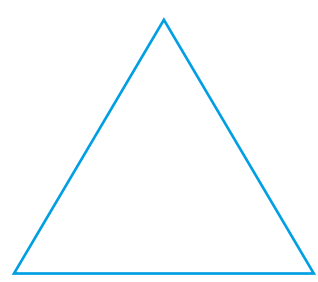
Teikn strek mellom motsette oppgåver.



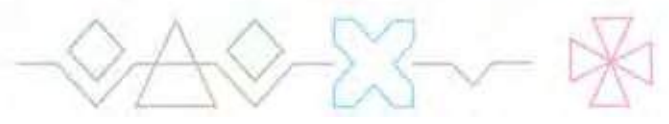
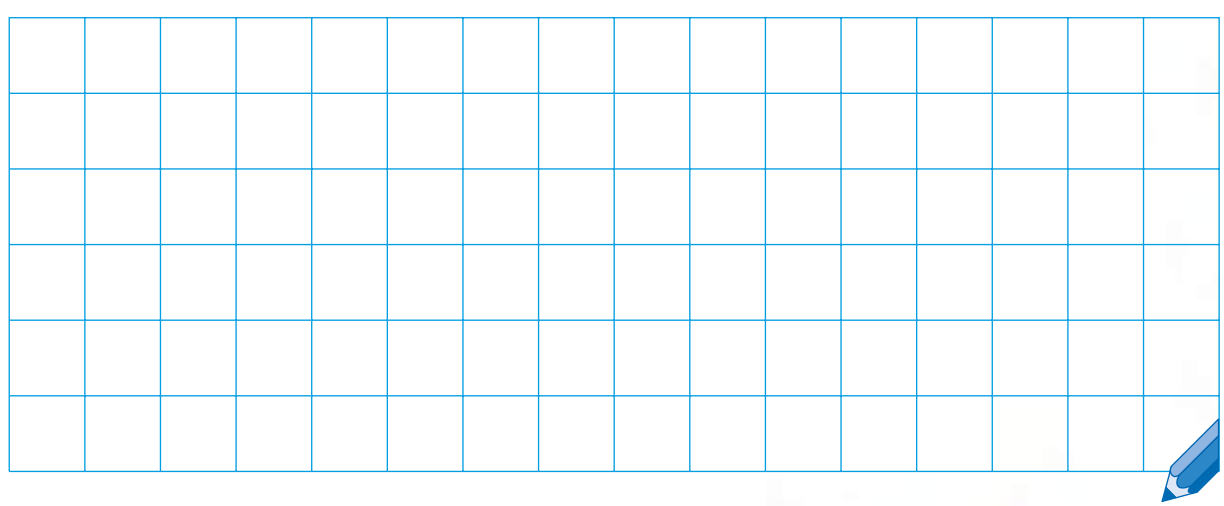
Løys den samansette oppgåva.



- 2 Mål sidene og finn omkrinsen til trekanten.  
Teikn eit kvadrat som har same omkrins som trekanten.



- 3 Mohammed spelte fotball i 72 minutt, medan Stian spelte i 1 time.  
Kven av dei spelte lengst? Kor mykje lenger?





# TEST DEG SJØLV



**4** Vis rekkefølga rekneoperasjonane må gjerast i, og finn verdiane av uttrykka.

$26 + 7 \cdot 6 = \square$

$(84 - 36) : 6 = \square$


$5 \cdot (7 - 6) = \square$

$14 : 7 \cdot 9 : 3 = \square$

$9 \cdot 9 - 5 \cdot 5 = \square$


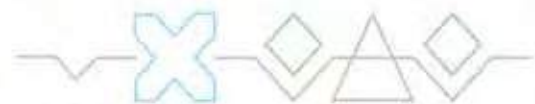
$(5 \cdot 8 - 12) : 4 = \square$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**5** Malin reiste på tur. Ho drog heimanfrå kl. 6 om morgonen og kom att kl. 9 om kvelden same dag. Kor lenge var ho borte?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6 Skriv rett klokkeslett ved sidan av kvart bilete.

Bileta vart tekne i løpet av eit døgn. Skriv nummer i sirklane slik at bileta kjem i same rekkefølge som dei vart tekne.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



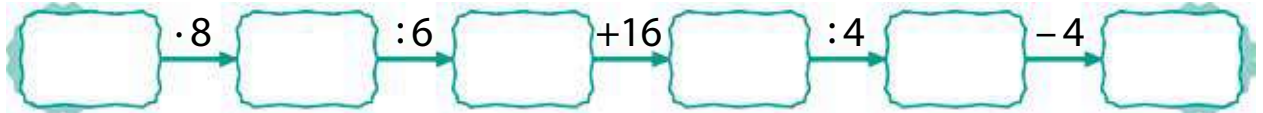
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



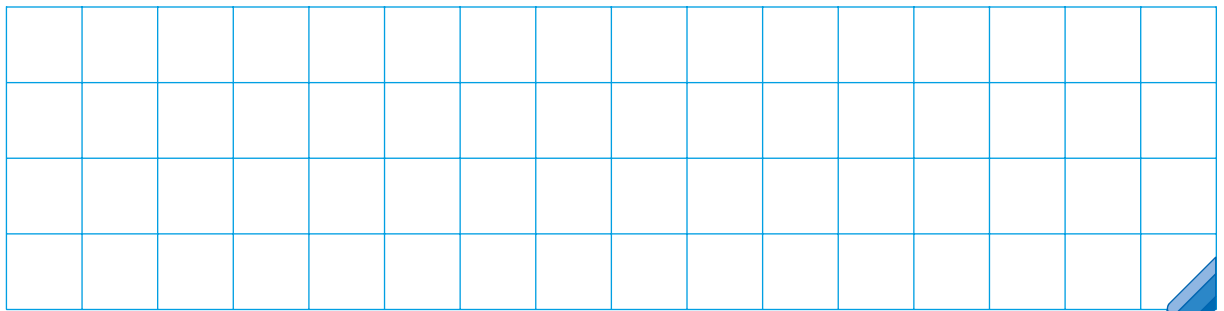
# TEST DEG SJØLV



- 7** Matheo tenkte på eit tal. Han gjorde rekneoperasjonene som er vist i kjeda nedanfor og fekk til slutt det minste naturlege talet. Sett inn dette talet, og finn tilbake til talet som Matheo tenkte på. Vis med nye piler rekneoperasjonane du må gjere for å finne tilbake til starten.



- 8** Ei knekt linje har to ledd. Lengda til det første leddet er 1 dm 3 cm. Det andre leddet er 5 cm kortare enn det første. Finn lengda til den knekte linja.



- 9** Fyll inn tal slik at likskapane vert sanne.

$$4 \cdot 6 = 3 \cdot 6 + \square$$

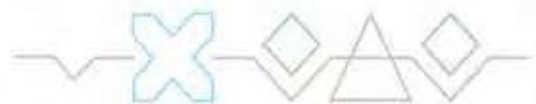
$$6 \cdot 8 + 8 = 7 \cdot \square$$

$$29 + 29 + \square \square = \square \cdot 29$$

$$\square \square + \square \square + \square \square + \square \square = \square \cdot 21$$

$$5 \cdot \square = \square + 8 + \square + \square + \square$$

$$\square \square + \square \square = 2 \cdot 43$$

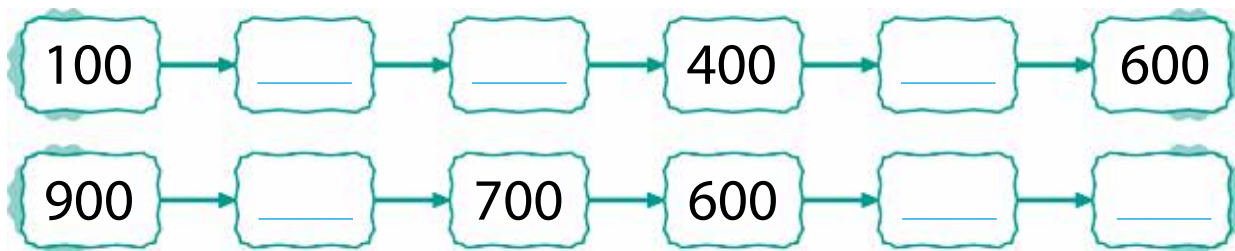




# TRESIFRA TAL

56

Fyll inn tala som manglar.



57

Skriv tala med siffer:

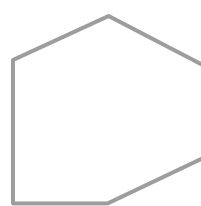
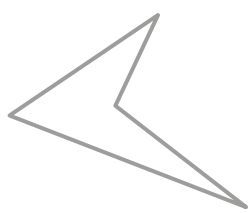
Det minste tosifra talet:

Det største tosifra talet:

Det minste tresifra talet:

58

Fargelegg ein figur som ikkje passar saman med dei andre. Bruk ulike fargar for ulike løysingar.



Teikn nokre figurar slik at det ikkje er mogleg å plukke ut éin som ikkje passar saman med dei andre.

59 Ein oter, ein bever og ein bjørn fanga seks laks. Bjørnen fanga færre laks enn oteren, og beveren fanga fleire enn oteren. Skriv ned kor mange laks kvar av dei fanga i byttene sine.



60 Fyll ut tabellen.



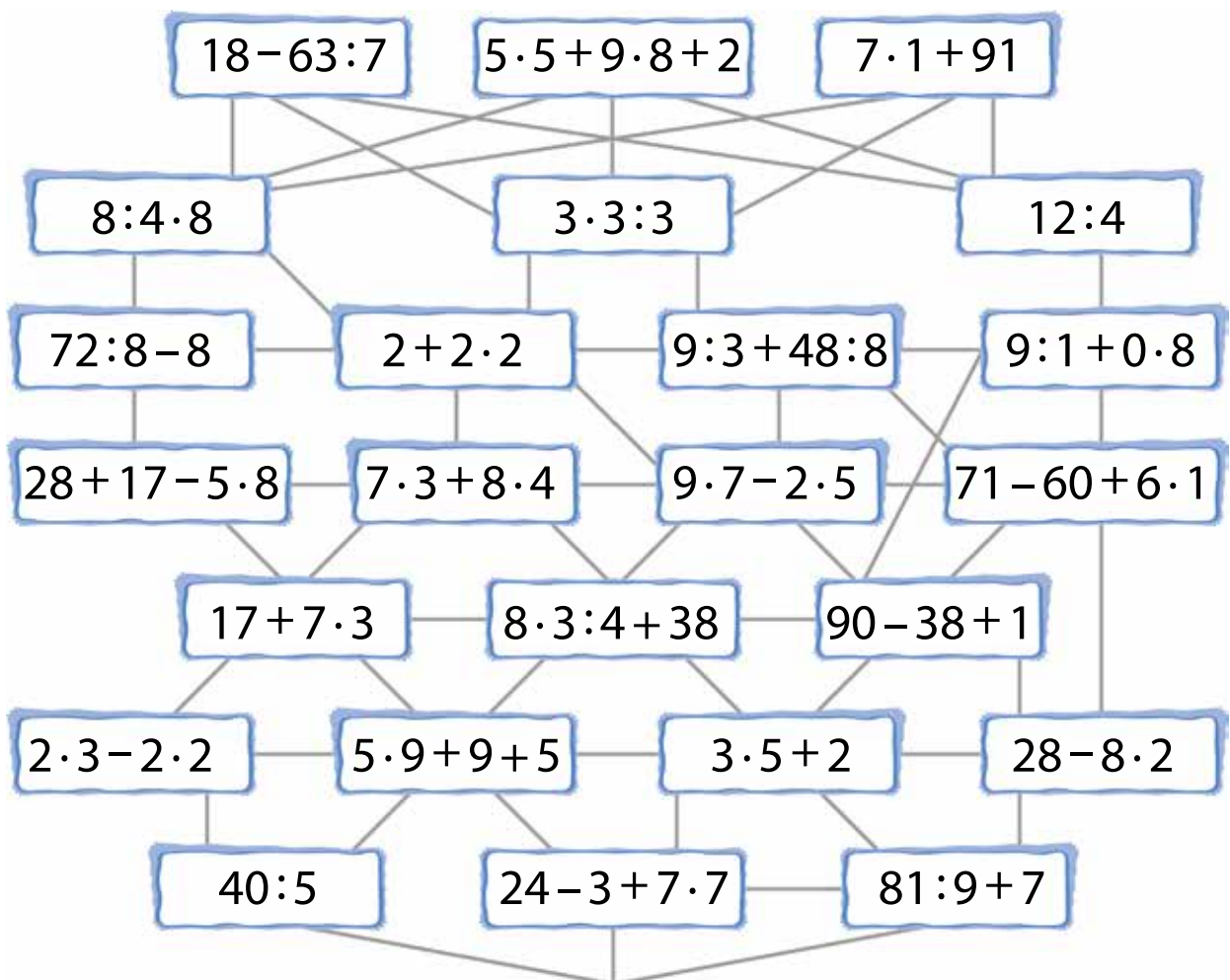
| Klokka er | Den lille visaren peiker... | Den lange visaren peiker på | Tid på døgnet |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
| 13:00     |                             |                             |               |
|           | på 3                        | 12                          | natt          |
|           | midt mellom 7 og 8          | 6                           | kveld         |
|           | mellom 9 og 10              | 3                           | morgon        |
| 15:00     |                             |                             | dag           |

Per, Pål og Espen Oskeladd rømmer frå trollet. Dei spring kvar sin veg.

- Per spring gjennom uttrykka med verdiane 8, 2, 38, 5, 1, 6 og 16.
- Pål spring gjennom uttrykka med verdiane 70, 17, 44, 53, 9 og 3.
- Espen spring gjennom uttrykka med verdiane 16, 12, 17, 9 og 3.

Ingen er innoom dei same uttrykka før alle tre møtest ved uttrykket som har verdi lik det største tosifra talet.

Vis vegen til Per med raude piler, vegen til Pål med grøne og vegen til Espen Oskeladd med blå.



Strek under namnet til den som sprang forbi flest gangeteikn og deleteikn:

**Per**

**Espen Oskeladd**

**Pål**



Undersøk kva bokstavar som er spegelsymmetriske. Dersom du er i tvil, så bruk ein spegel. Teikn inn alle symmetrilinjene du finn.



63

Dokketeateret har framsyning midt på dagen frå klokka 11 til klokka 1 og på ettermiddagen frå kl. 17:30 til kl. 18:50.

Kor lenge varer den første framsyninga?


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kor lenge varer den andre framsyninga?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kva framsyning varer lengst? Kor mykje lenger?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




Kor lang tid er det mellom dei to framsyningane?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Teateret har også ei framsyning som startar kl. 19:00 og sluttar kl. 21:40. Kor mykje lenger er denne framsyninga enn den første?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

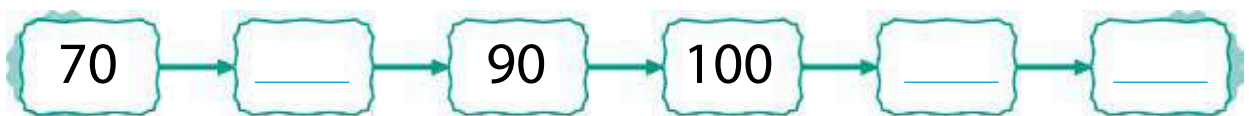


Kor mykje lenger er den siste framsyninga enn andre?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

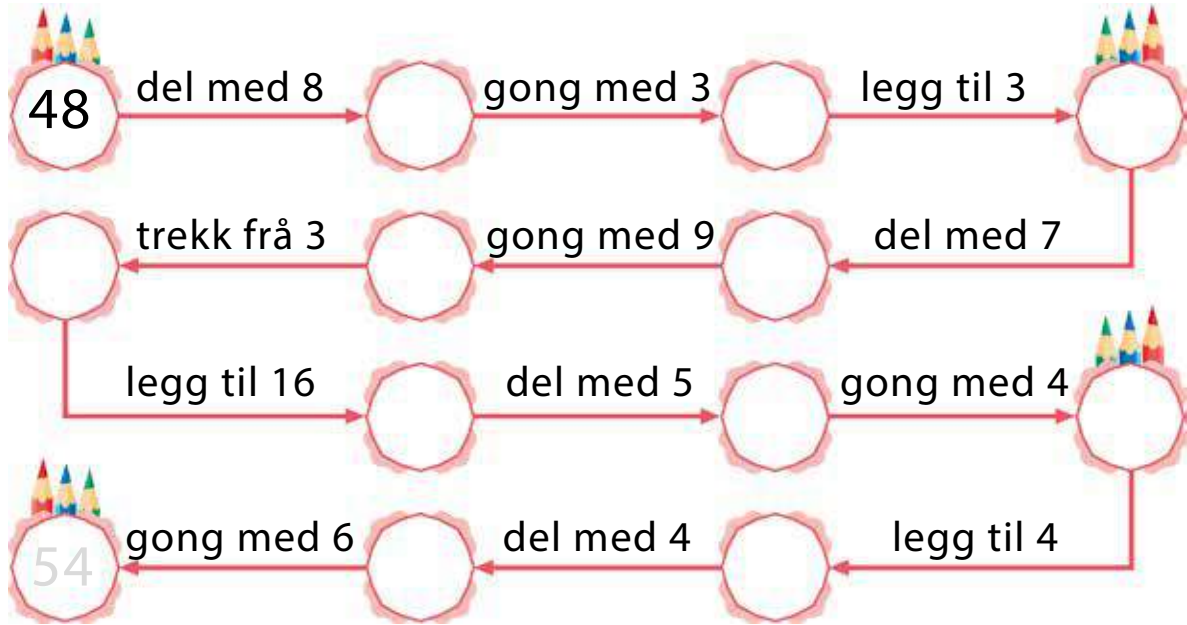
64

Fyll inn tala som manglar.

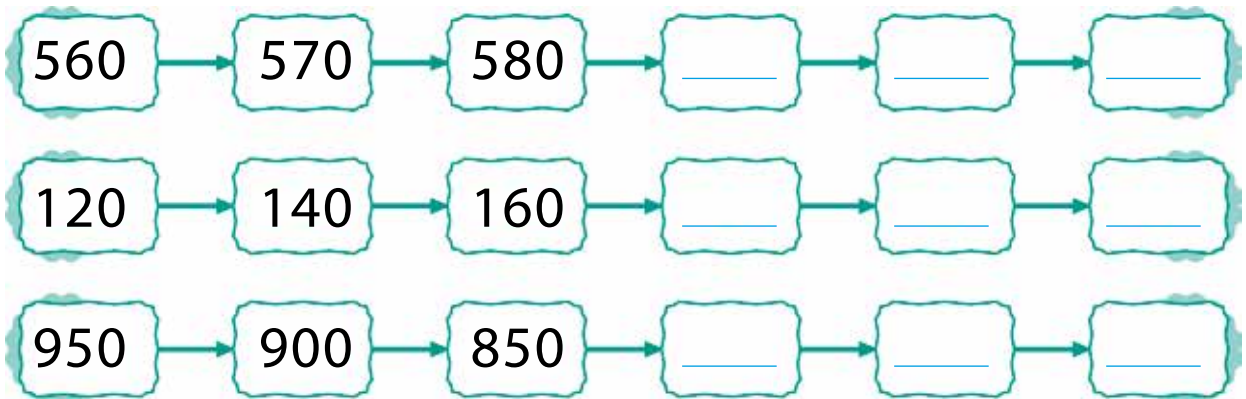




Sett inn tal som passar.



Finn eit mønster og skriv dei neste 3 tala.



Skriv tala med siffer.

Åtte hundre og åtti:


Hundre og femti:

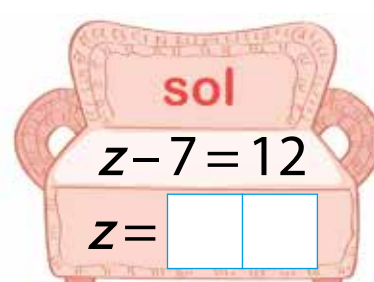
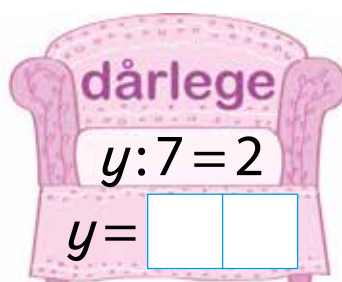
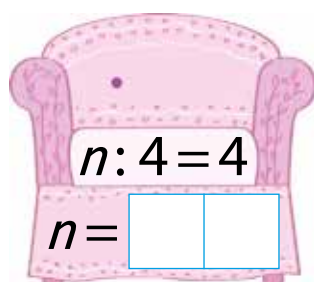
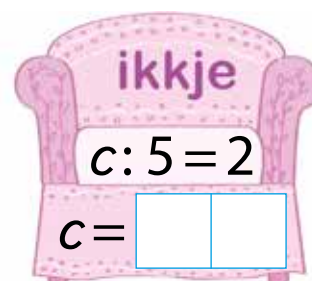
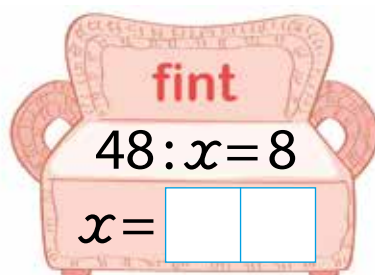
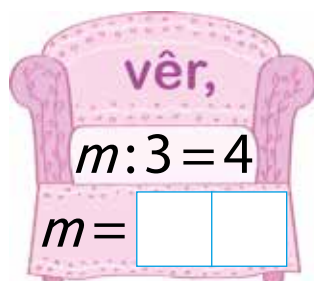
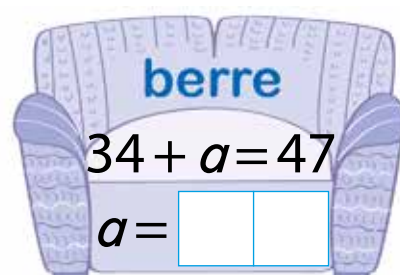
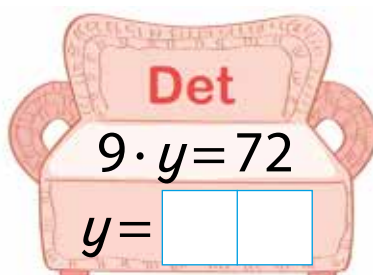
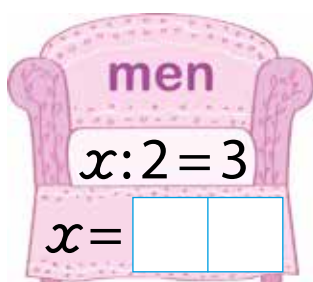
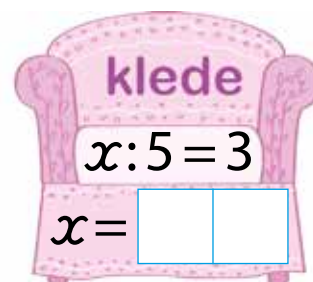
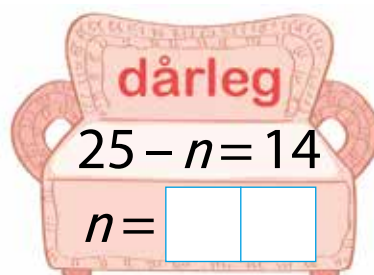
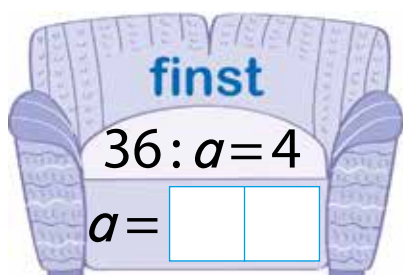
Seks hundre og førti:

Tre hundre og ti:

Ni hundre og tretti:

To hundre og tjue:

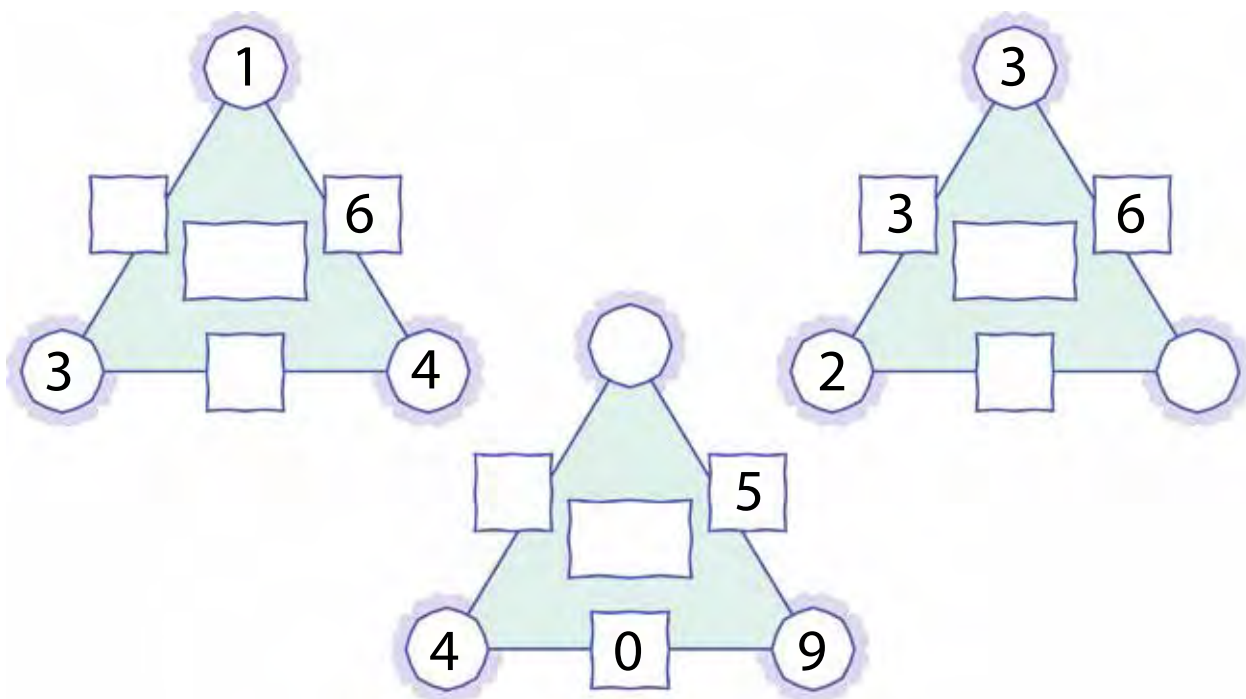
Bruk røtene til likningane til å lage ei så lang del av følgja av dei naturlege tal som du kan. Vis  kva rekkefølge røtene skal stå i.



Les ordttaket. Er du samd?

69

I kvar trekant skal du få like verdier når du gongar dei tre tala langs kvar side. Finn ut kva verdiane skal vere og fyll inn tala som manglar.



70

Sett inn relasjonsteikn (i oppgåvene er  $a$  eit naturleg tal).

$$7 \cdot a \quad \square \quad 6 \cdot a + 2 \cdot a$$

$$1 \cdot a \quad \square \quad a$$

$$3 \cdot a + 5 \quad \square \quad 5 + 3 \cdot a$$

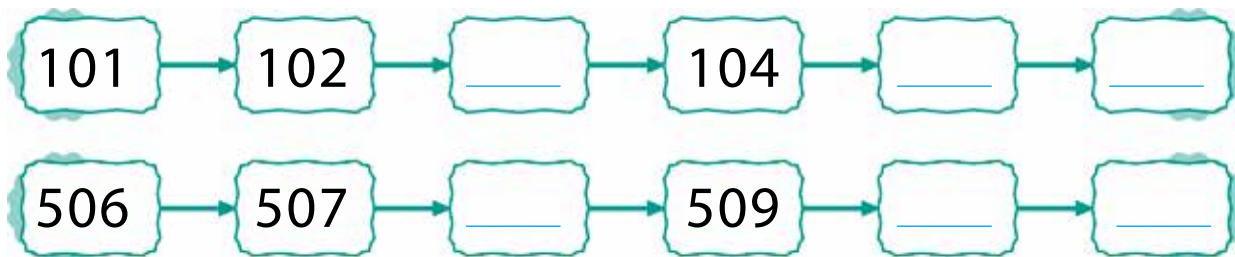
$$a : 1 \quad \square \quad a - 1$$

$$(a - a) \cdot (4 \cdot 7 + 6 \cdot 6) \quad \square \quad 1$$

$$0 \cdot a \quad \square \quad 48 - 47$$

71

Fyll inn tala som manglar.




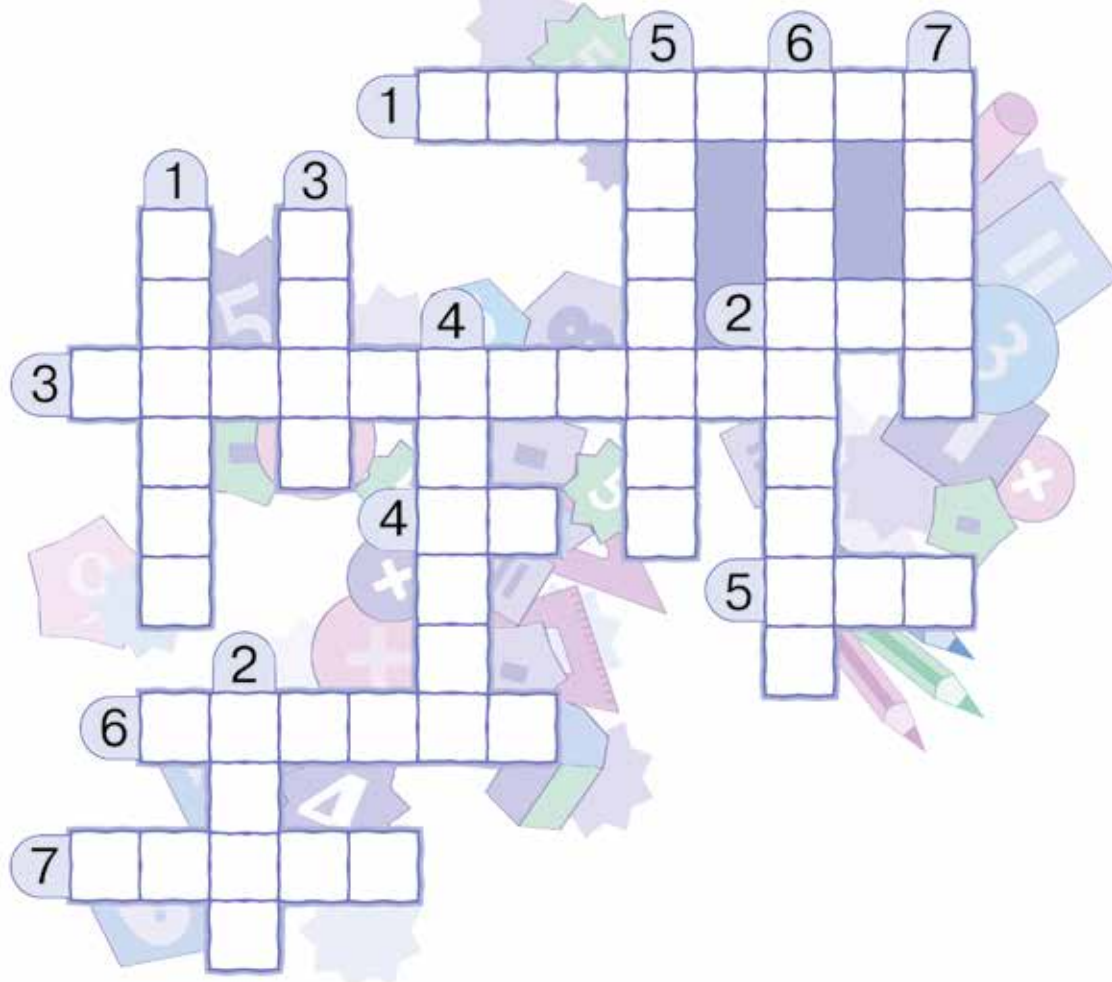
Løys kryssordet.

**Bortover:**

1. Måleininga for masse.
2. Verdien av  $12 : 4$ .
3. Ein vinkel består av toppunktet og dei to ...
4. Verdien av  $3 \cdot 3$
5. Det minste naturlege talet.
6. Linje med eitt endepunkt.
7. Rekneteiknet for addisjon.

**Nedover:**

1. 
2. Det dobbelte av 10.
3. Verktøy til å måle masse.
4. Verktøy til å måle lengd.
5. Summen av sidelengdene i ein mangekant.
6. Ein type firkant.
7. Måleining for lengde.



Skriv tala med siffer.

Fire hundre og sju:

To hundre og fire:

Åtte hundre og åtte:

Fem hundre og to:



Røtene til likningane er skrivne med romartal. Teikn ein strek frå kvar likning til rett rot.

$$x:5=9\cdot 2-4\cdot 4$$

$$x = \boxed{\phantom{000}}$$

$$y\cdot 7=6\cdot 8-13$$

$$y = \boxed{\phantom{000}}$$

$$z:(28:7)=5:1$$

$$z = \boxed{\phantom{000}}$$

XXX

V

I

X

II

XX

$$6\cdot 7-a=4\cdot 9+7:7$$

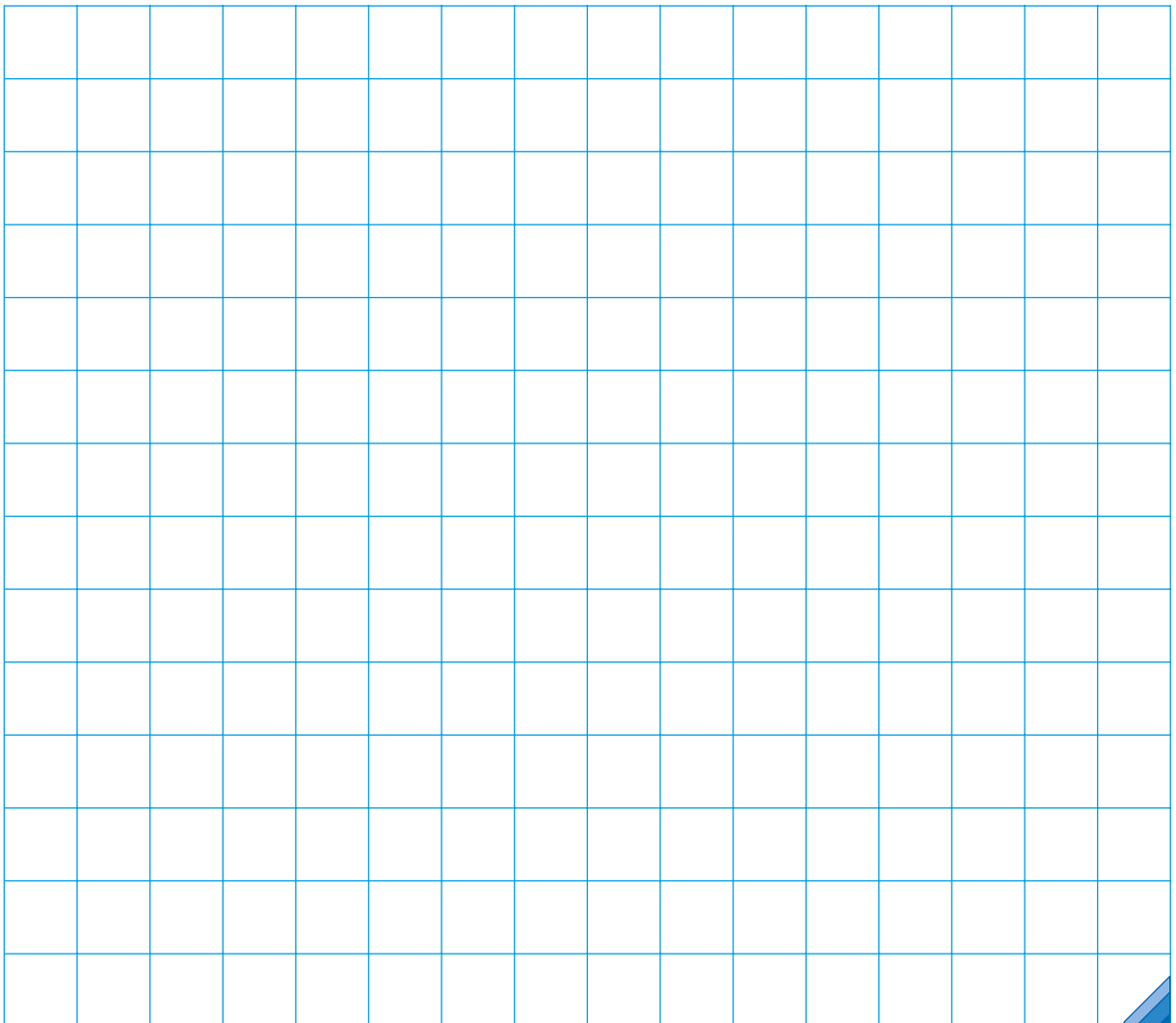
$$a = \boxed{\phantom{000}}$$

$$(54-46):b=64:8$$

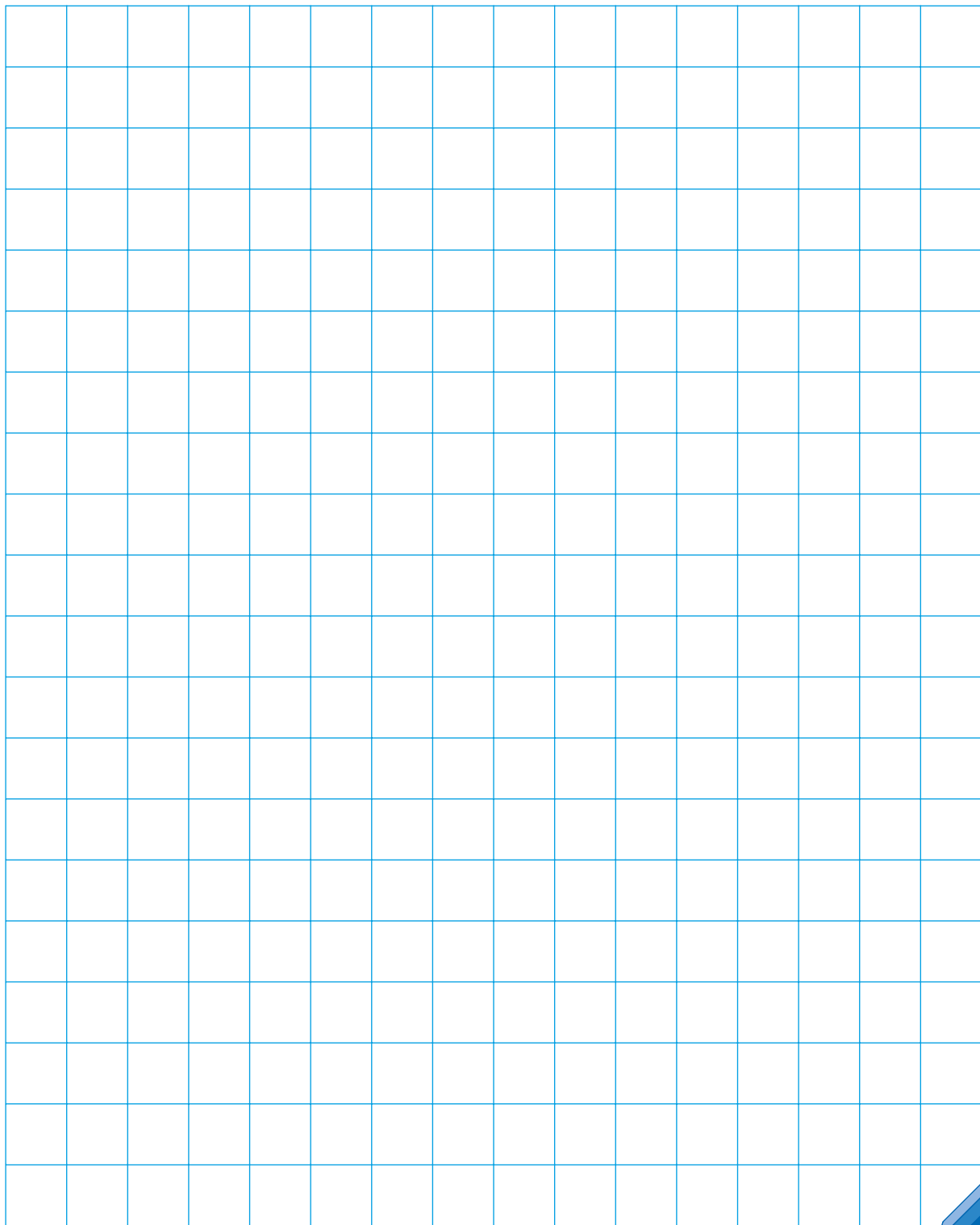
$$b = \boxed{\phantom{000}}$$

$$c+6\cdot 7=8\cdot 9$$

$$c = \boxed{\phantom{000}}$$





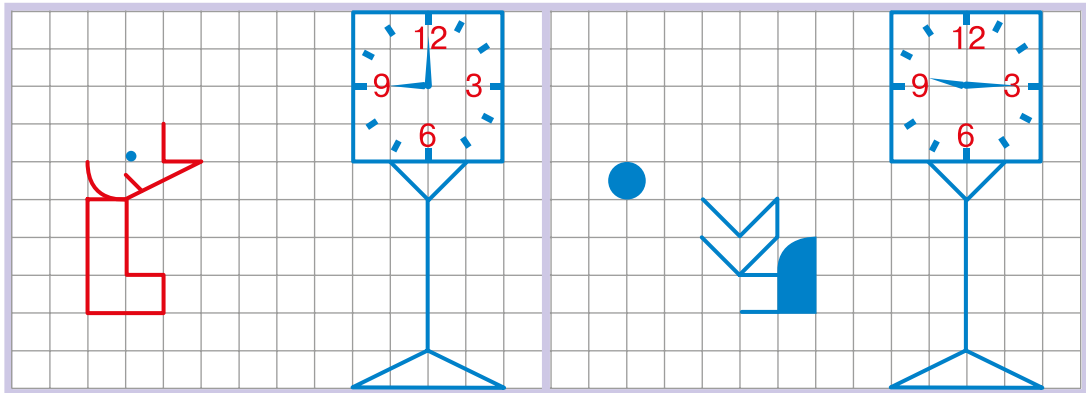


75

Fyll inn tal slik at kvar gong tre ruter dannar eit rektangel, så har summen av dei tre tala ein verdi som er mindre enn 90.

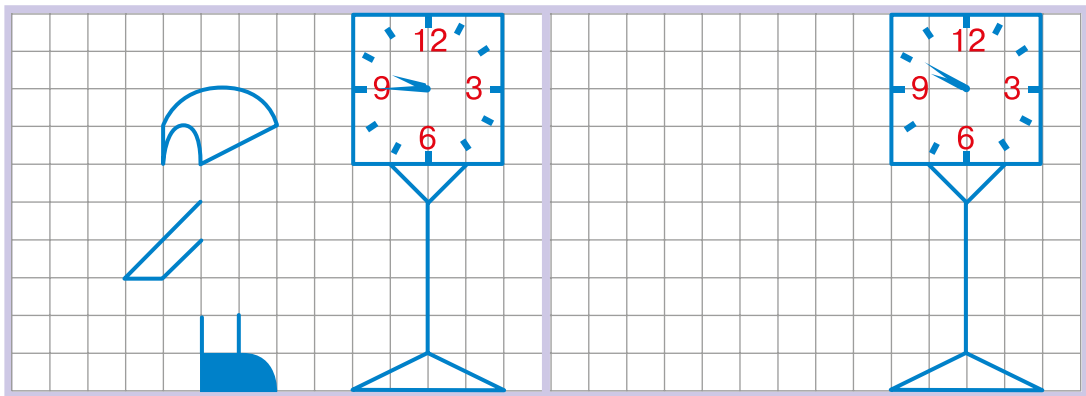
|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
|    |  | 31 | 46 |    |
| 31 |  | 15 |    |    |
| 20 |  |    |    | 38 |

Pinocchio har avtala å møte ein venn om kvelden. Pinocchio bruker 15 minutt på å gå éi rute fram. Gjer ferdig dei tre første teikningane og skriv rett klokkeslett under kvart bilete.



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | : |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | : |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | : |  |  |
|--|--|---|--|--|

Kl. 21:50 er Pinocchio framme, men han står med ryggen til klokka. Teikn han.

Skriv tala med siffer.

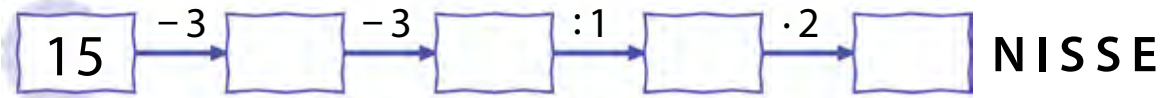
To hundre og atten:

Tre hundre og femten:

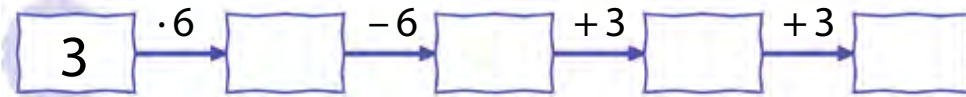
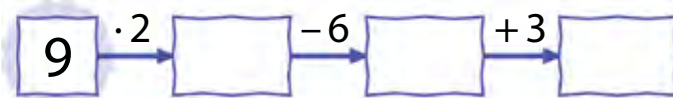
Hundre og tjuette:

Fem hundre og tretten:

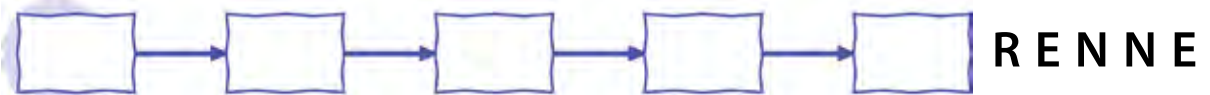
Finn ut korleis ordet **ROSINER** er brukt til å lage orda **NISSE** og **ROSE** i kjedene nedanfor.



Finn orda som passar til desse kjedene:



Lag kjeder som passar til orda.



Fyll inn tal slik at kvar gong tre ruter dannar eit rektangel, så har summen av dei tre tala same verdi som uttrykket som står rett over.

a)  $18 + 8 \cdot 8$ 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

b)  $9 \cdot 9 - 3 \cdot 4$ 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 53 |    |    | 19 |
|    | 43 |    | 25 |
|    |    | 27 |    |

|    |    |    |
|----|----|----|
| 37 | 22 | 36 |
| 13 | 18 |    |
|    |    |    |

Finn alle moglege løysingar på oppgåva.

Kaia, Dina og Leon fekk alle kattungar. Dei fekk 6 til saman. Kor mange kattungar fekk kvar av jentene dersom dei fekk like mange?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Endre opplysningane i den siste setninga slik at du får berre éi løysing. Gjer det på to måtar.

Kor mange kattungar fekk kvar av dei dersom

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ?



Kor mange kattungar fekk kvar av dei dersom

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ?



Teikn ring rundt halvparten.



Kva gjorde du for å finne halvparten? Kunne du brukt ein annan metode? Diskuter med nokon andre på skulen eller heime.

Løys oppgåva.

Tre teiknefilmar vart vist rett etter kvarandre på TV. Filmene varte i 50 minutt til saman. Den første filmen var 20 minutt lang, og den andre var 15 minutt lang. Dei to filmene såg Markus åleine. Den tredje filmen såg han saman med Maria. Kor mykje lenger såg Markus på teiknefilm enn Maria?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kva ville svaret vore dersom dei tre teiknefilmene til saman varte i 1 time og 10 min?

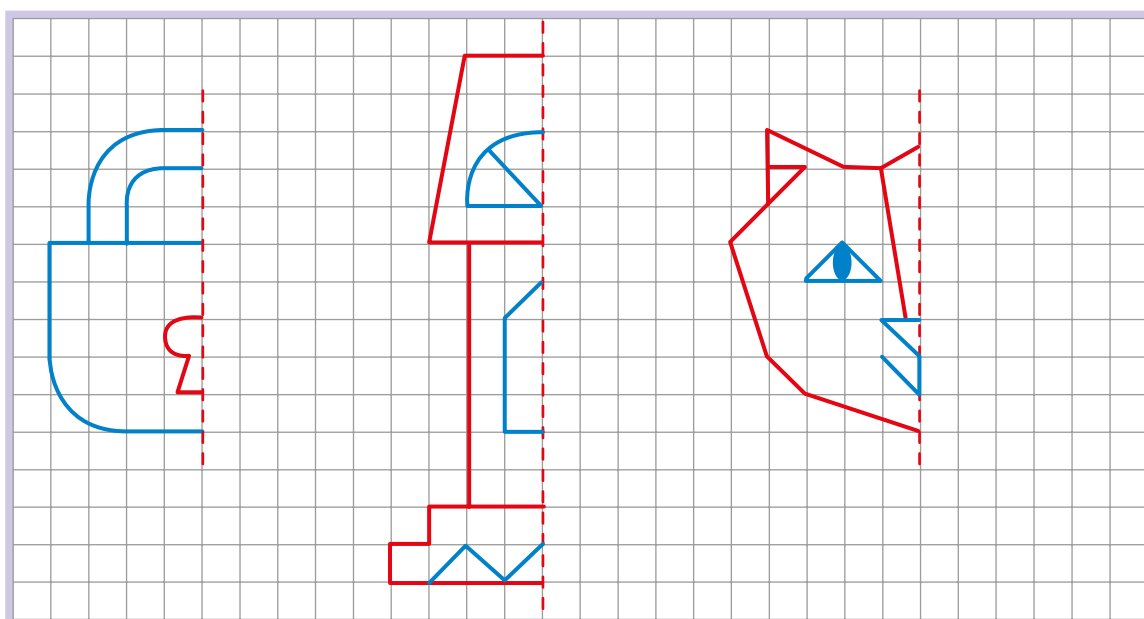
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kva ville svaret vore dersom dei tre teiknefilmene til saman varte i 1 time?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Treng du alle opplysningane for å løyse oppgåva? Dersom ikkje, så strek over opplysningane du ikkje treng.

Teikn bileta ferdig slik at dei vert spegelsymmetriske.





Forbind dei grå punkta slik at tala kjem i søkkande rekkefølge, men hopp over verdiane av summane og differansane.

Forbind dei svarte punkta slik at tala kjem i stigande rekkefølge, men hopp over verdiane av produkta og kvotientane.

Forbind dei blå punkta slik at tala kjem i søkkande rekkefølge, men hopp over verdiane av uttrykk som inneheld rekneoperasjonar på både 1. og 2. nivå.

$$48 : 8 + 9 : 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(38 - 27 : 9) : 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 38 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 69 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 7 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 33 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 65 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 29 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 25 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 28 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 15 \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

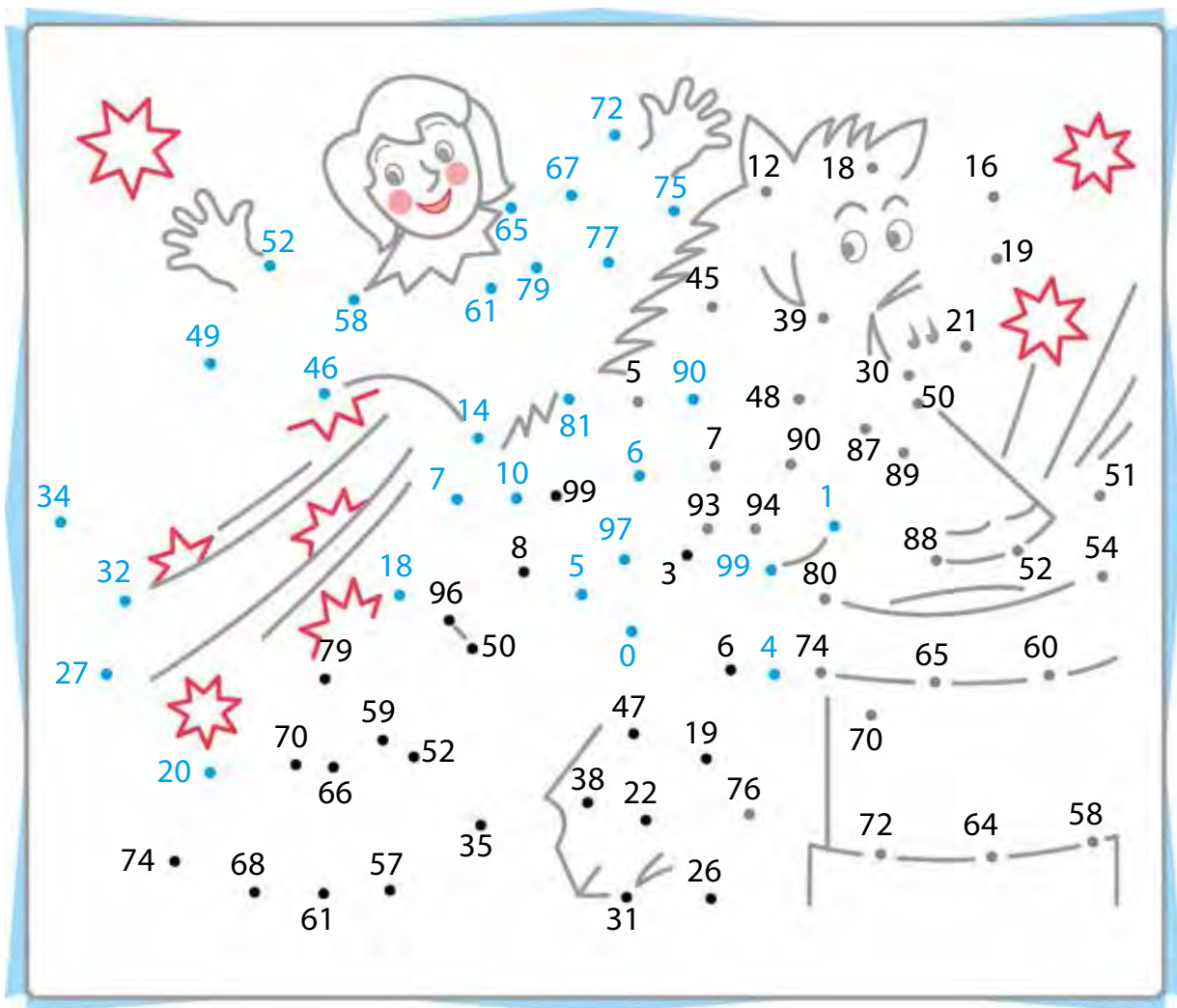
$$7 \cdot 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(75 - 6 \cdot 6) \cdot 0 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \boxed{\phantom{00}}$$

$$72 : 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 \cdot 9 + 8 \cdot 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



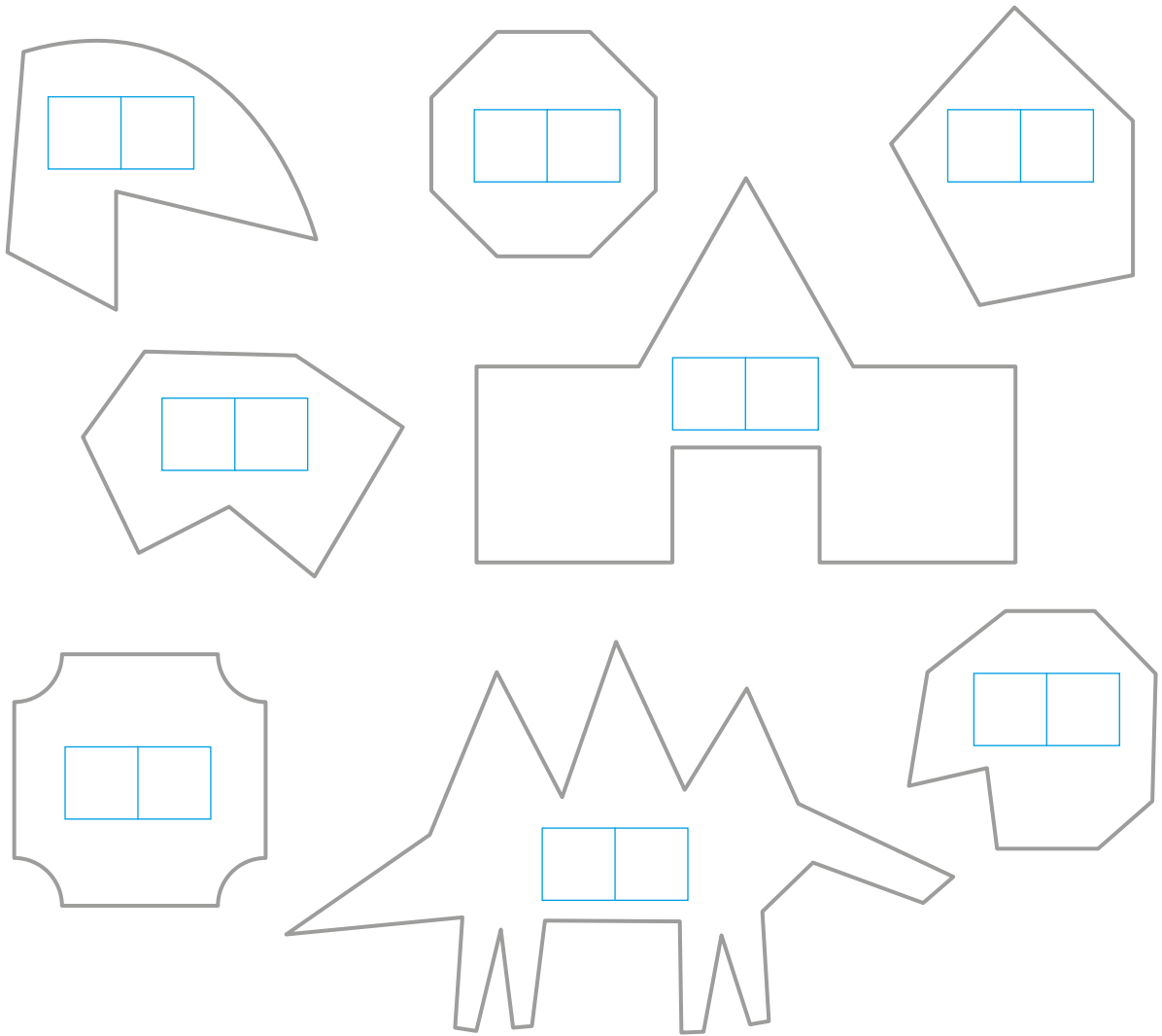
85

Sett inn pluss eller minus mellom tala slik at du får sanne likskapar.

|    |    |    |        |    |    |    |        |
|----|----|----|--------|----|----|----|--------|
| 52 | 27 | 11 | 6 = 96 | 52 | 27 | 11 | 6 = 42 |
| 52 | 27 | 11 | 6 = 84 | 52 | 27 | 11 | 6 = 30 |
| 52 | 27 | 11 | 6 = 74 | 52 | 27 | 11 | 6 = 20 |
| 52 | 27 | 11 | 6 = 62 | 52 | 27 | 11 | 6 = 8  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Finn mangekantar. Teikn langs kantane til dei du finn.

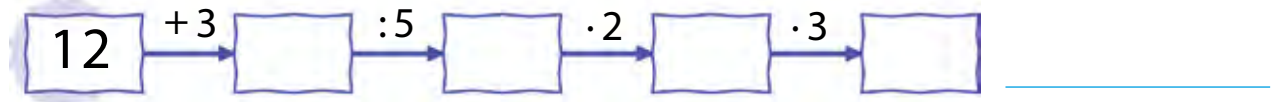
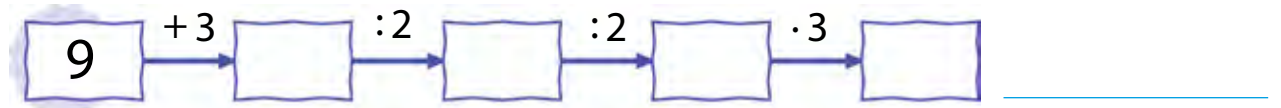


- For kvar mangekant, skriv inni kor mange kantar figuren har.

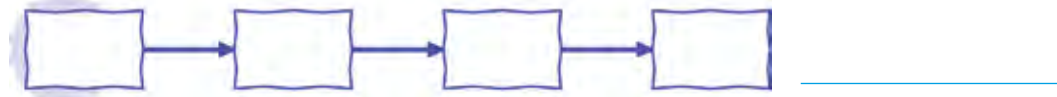
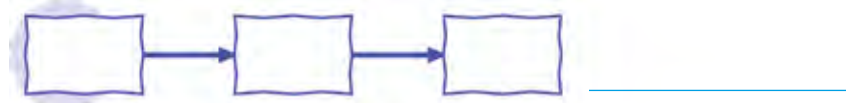
1. juni vil Mats vere 30 dagar eldre enn Maia var 1. mai. Fargelegg den som er yngst. Kor mange dagar yngre er han eller ho?



Denne gongen skal du leike med ordet **SITRONAR**. Koden er den same som i oppgåve 78. Skriv orda som passar til kjedene.



Lag egne ord av bokstavane over og kjeder som passar til.



Vegguret går 45 minutt for fort, og vekkarklokka går 1 time og 25 minutt fortare enn vegguret. Vekkarklokka viser 13:10. Kva er klokka egentleg?



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Teikn visarar på vegguret og vekkarklokka slik at dei viser dei gale klokkesletta. Teikn det riktige klokkeslettet på armbandsuret.

Fargelegg teikninga etter kva verdiane av uttrykka kan delast med.

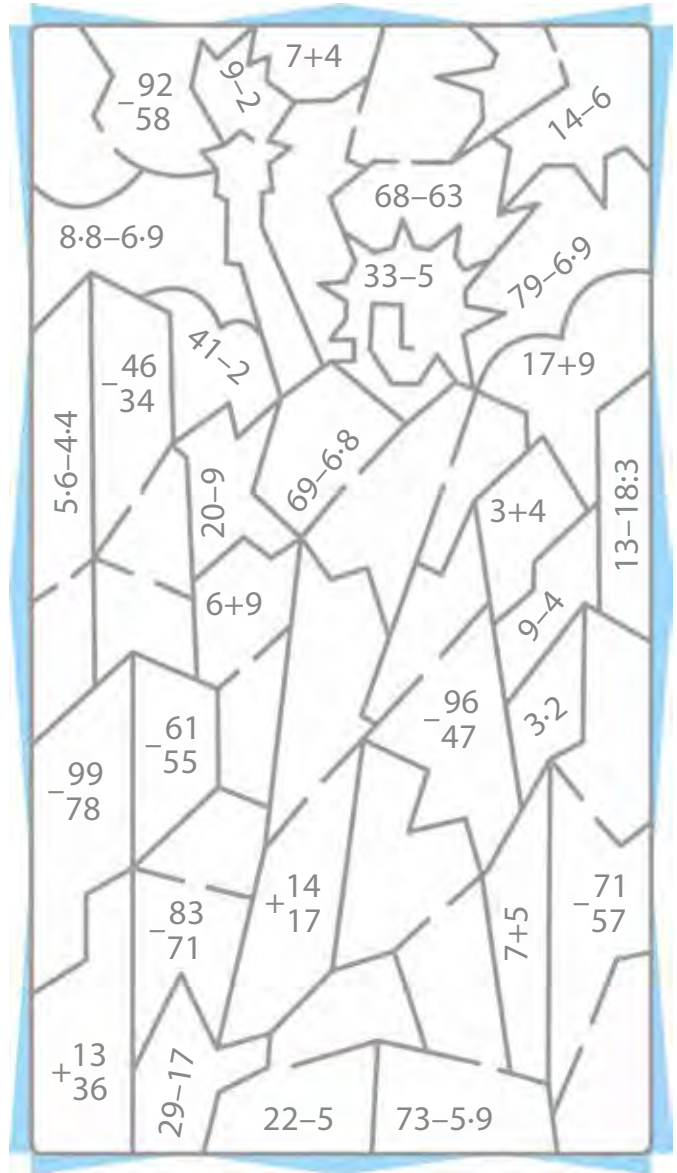
Dersom verdien kan delast med:

5 – lyseblå

6 – gul

7 – grå

8 – raud





Ole Brumm sitt bed har 2 færre blomar enn Nasse Nøff sitt bed og dobbelt så mange som Kengubarnet sitt. Petter Sprett sitt bed har 3 gongar så mange blomar som Ole Brumm sitt.

Vis vegane til beda: Ole Brumm: grøn Kengubarnet: raud  
Nasse Nøff: brun Petter Sprett: blå

27:3·8-5·7

6·8+7·5

+75  
+18

7·8

7·4+8·8-2

+46  
+53

+35  
+48

+63  
+28

-98  
9

+77  
+18

49+48-16

-72  
-43

+39  
+59

9·9+10

-95  
-28

98+1

+58  
+38

+75  
+21

-92  
-75

+33  
+56

7·9+3·3·3

- Sett kryss ved alle som går forbi eit uttrykk som har ein verdi som er 10 mindre enn det minste tresifra talet.

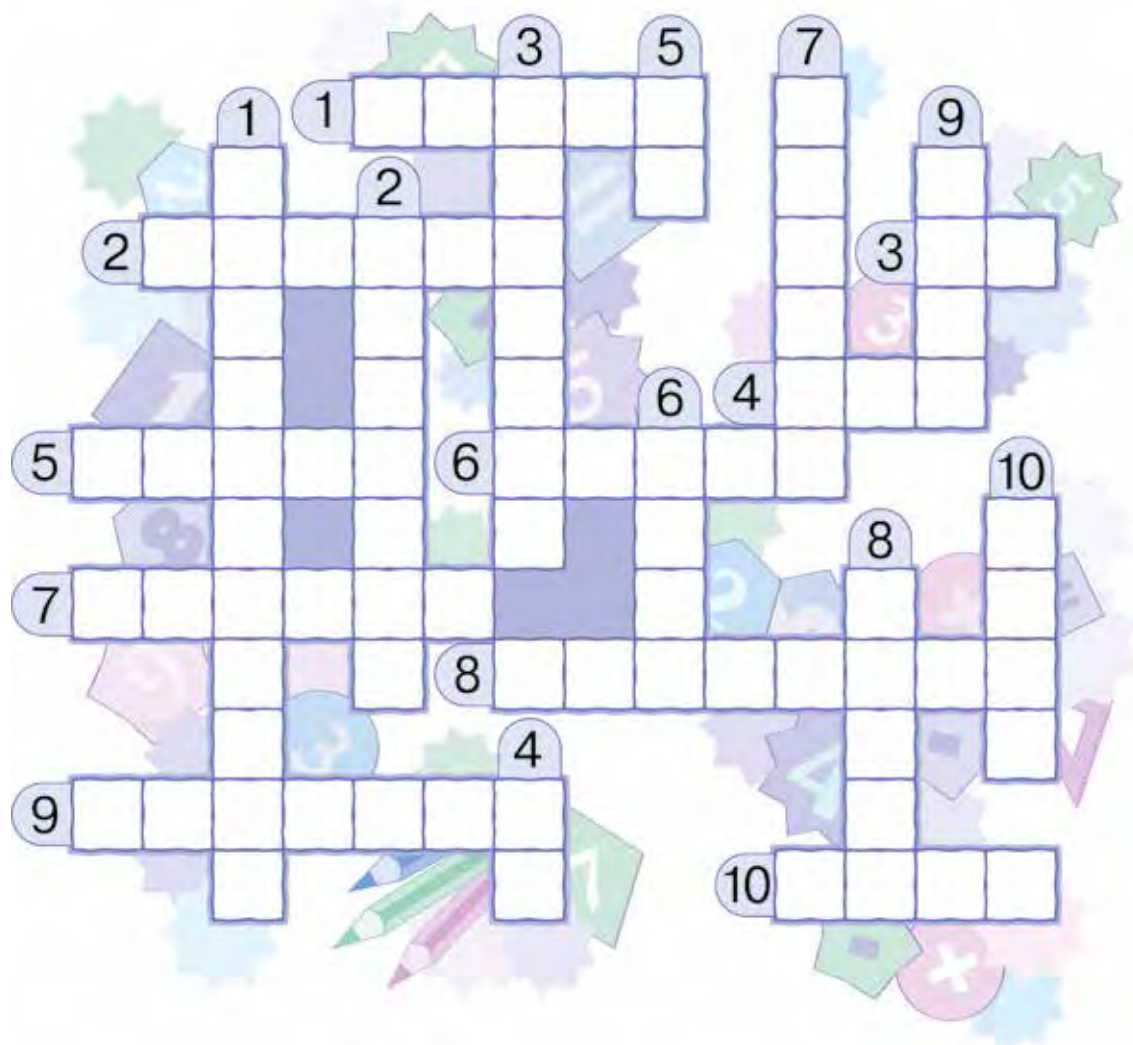
Løys kryssordet.

**Bortover:**










1. Verdien av  $3 \cdot 6$ .
2. Tresifra tal.
3. Verdien av  $20 : 10$ .
4. Antal hundrarar i 357.
5. Det dobbelte av 20.
6. Ti mindre enn hundre.
7. Tal i eit produkt.
8. Første tal i ein kvotient.
9. Namn på uttrykk.
10. Halvparten av åtte.

**Nedover:**

1. Motsett operasjon til addisjon.
2. Det andre talet i ein kvotient.
3. Mangekant med tre hjørne.
4. Verdien av  $2 \cdot 5$ .
5. Verdien av  $18 : 2$ .
6. Det dobbelte av 6.
7. Verdien av  $100 - 40$ .
8. Halvparten av 100.
9. Verdien av  $2 \cdot 4$ .
10. Tal i ein sum.



Bruk  $\curvearrowright$  og forbind uttrykka som har verdier som kan delast med 2. Gjer det slik at verdiane kjem i stigande rekkefølge.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <br><b>som ikkje</b><br>$10 - 2 \cdot 2 = \square$ | <br><b>flink</b><br>$42 - 25 = \square$              | <br><b>mykje</b><br>$17 + 10 = \square$     |
| <br><b>Den</b><br>$18 : 9 = \square$               | <br><b>veit</b><br>$3 \cdot 5 - 6 \cdot 1 = \square$ | <br><b>spørsmål</b><br>$92 - 68 = \square$  |
| <br><b>stiller</b><br>$72 : 9 = \square$         | <br><b>ingenting</b><br>$6 \cdot 5 = \square$      | <br><b>lærer</b><br>$7 \cdot 4 = \square$ |

Les setninga. Er du samd?

Skriv alle moglege tresifra tal du kan lage av siffera 2 og 7. Skriv tala i stigande rekkefølge.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



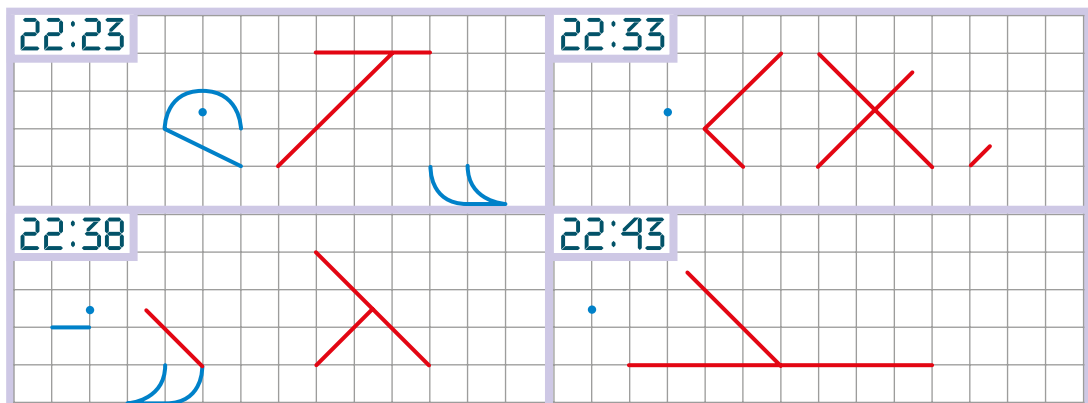
95

To venner sprang etter kvarandre. Avstanden mellom dei vart både kortare og lengre undervegs. Til slutt var avstanden 100 meter. Kor langt var det mellom vennene då dei begynte å springe?



96

Ei skjelpadde bruker 20 minutt på å krype 4 ruter til venstre. Teikn skjelpadda på alle bileta.



97

Strek under ein måned som ikkje passar med dei andre.

desember januar februar mars

Finn eit mønster og fyll inn.

|  |  |
|--|--|
| $\begin{array}{r} +49 \\ +33 \\ \hline \square\square \end{array}$                   |  |
| $\begin{array}{r} -74 \\ -36 \\ \hline \square\square \end{array}$                   |  |
| $\begin{array}{r} +24 \\ +27 \\ \hline \square\square \end{array}$                   |  |
| $\begin{array}{r} -56 \\ -30 \\ \hline \square\square \end{array}$                   |  |
| $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \square\square \\ \hline \square\square \end{array}$ |  |
| $\begin{array}{r} -63 \\ \hline \square\square \\ \hline \square\square \end{array}$ |  |
| $\begin{array}{r} \square 2 \\ -4 \square \\ \hline \square\square \end{array}$      |  |



99 Hjelp Ole Brumm, Nasse og Petter Sprett med å finne vegen heim.

| Namn          | Farge på vegen | Regel for vegen  |
|---------------|----------------|--|
| Ole Brumm     | Raud           | Verdiane av uttrykka er ein del av følgja av dei naturlege tala.   |
| Nasse Nøff    | Grøn           | Verdiane av uttrykka kjem i søkkande rekkefølgje. Den første kan delast med 2, den andre kan ikkje delast med 2, den tredje kan delast med 2 og den fjerde kan ikkje delast med 2. |
| Petter Sprett | Blå            | Verdiane av uttrykka kjem i stigande rekkefølgje. Alle verdiane kan delast med 2.  |

The path consists of 12 blocks, each with a math problem. The blocks are color-coded according to the rules in the table above. The path leads to three houses: a red house, a yellow house, and a blue house.

Row 1: Red blocks with  $7 \cdot 4$ ,  $27 : 9$ , and Blue blocks with  $8 + 6$ .

Row 2: Green blocks with  $27 - 14$ , Blue blocks with  $3 \cdot 8$ , Orange blocks with  $72 : 9$ .

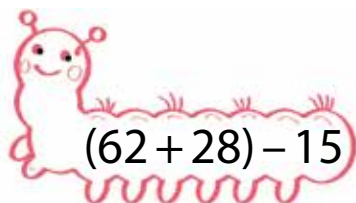
Row 3: Orange blocks with  $2 \cdot 6$ , Green blocks with  $9 + 8$ , Red blocks with  $7 \cdot 2$ .

Row 4: Blue blocks with  $4 \cdot 5$ , Purple blocks with  $96 - 85$ , Blue blocks with  $3 \cdot 4$ .

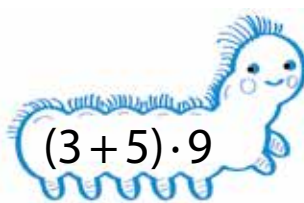


# KVA EG VEIT OG KVA EG KAN

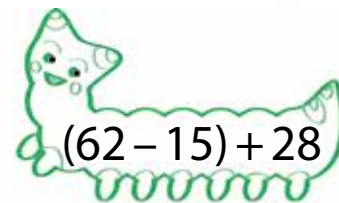
1 Utan å rekne ut, teikn strek mellom uttrykk du veit har lik verdi.



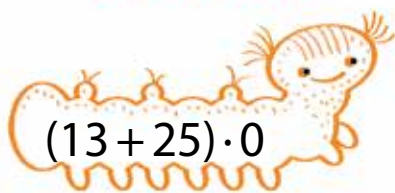
$$(62 + 28) - 15$$



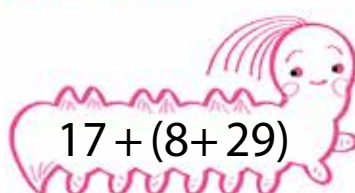
$$(3 + 5) \cdot 9$$



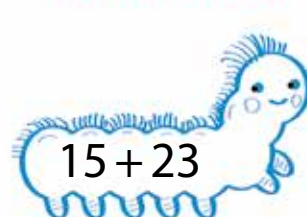
$$(62 - 15) + 28$$



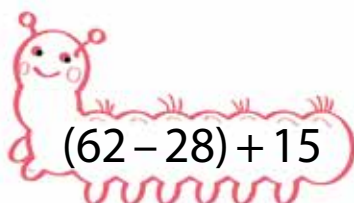
$$(13 + 25) \cdot 0$$



$$17 + (8 + 29)$$



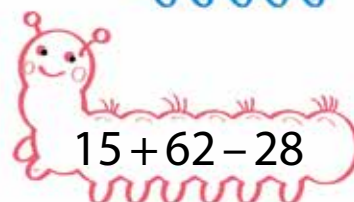
$$15 + 23$$



$$(62 - 28) + 15$$



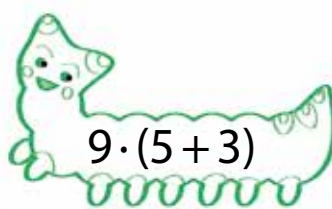
$$65 - 47$$



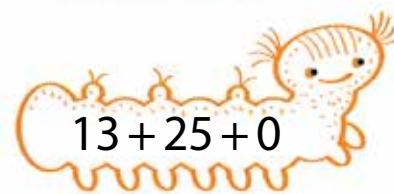
$$15 + 62 - 28$$



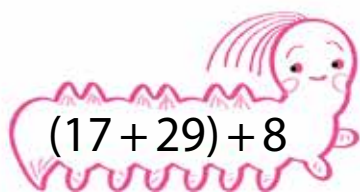
$$55 - 37$$



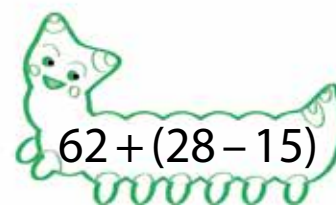
$$9 \cdot (5 + 3)$$



$$13 + 25 + 0$$



$$(17 + 29) + 8$$



$$62 + (28 - 15)$$

2 Kvar side i ein sekskant er 2 cm. Finn omkrinsen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kva er sidene i ein likesida trekant med den same omkrinsen?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

 cm



# TEST DEG SJØLV



### 3 Løys likningane.

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| $x$ | : | 4 | = | 8 |  |  |
|     |   |   |   |   |  |  |
|     |   |   |   |   |  |  |

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 2 | 8 | - | z | = | 2 | 0 |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| $y$ | · | 3 | = | 6 |  |  |
|     |   |   |   |   |  |  |
|     |   |   |   |   |  |  |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | : | a | = | 4 |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |

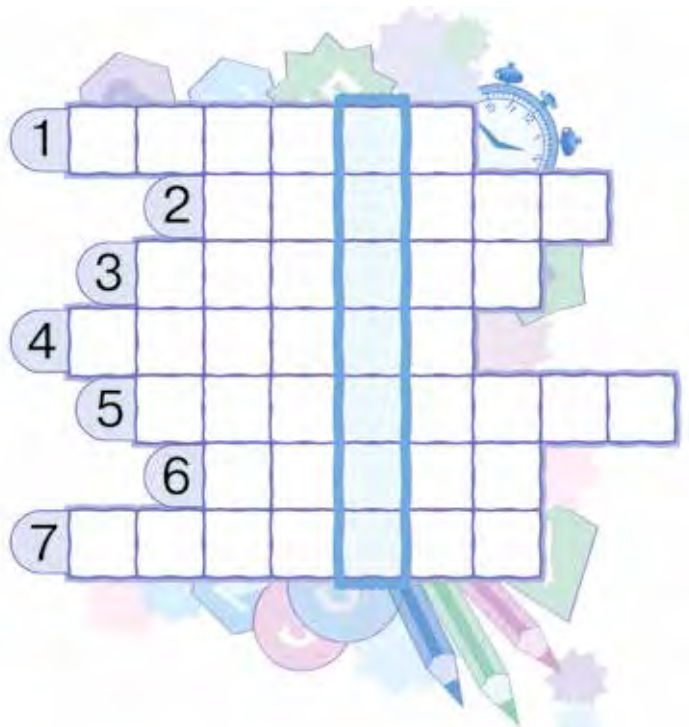
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

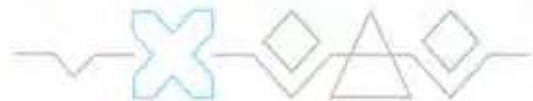
Til kvar likning, skriv ei ny likning under som har same rot, men som inneheld ein annan rekneoperasjon.

### 4 Løys kryssordet.

1. Tal i eit produkt.
2. Verdien av  $3 \cdot 5$ .
3. Reiskap til å måle tida med.
4. Det minste tresifra talet.
5. Det første talet i ein kvotient.
6. Måleeining for tid.
7. Det andre talet i ein kvotient.



Les løysingsordet i det blå rektanglet. Kva betyr det?



5 Fyll ut slik at du får sanne likskapar eller ulikskapar.

$$30 \text{ mm} - \square \square \text{ mm} = 1 \text{ cm}$$

$$173 \text{ cm} = \square \text{ m} \square \square \text{ cm}$$

$$30 \text{ døgn} \square 3 \text{ døgn} < 1 \text{ måned}$$

$$\square \square \text{ min} \square 20 \text{ min} = 1 \text{ time}$$

$$1 \text{ år} = 3 \cdot \square \text{ månadar}$$

$$1 \text{ måned} \square 5 \text{ veker}$$

$$\square \square \text{ døgn} = 6 \text{ veker}$$

$$100 \text{ mm} = \square \square \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 8 \text{ dm} = \square \square \text{ dm}$$

$$1 \text{ år} \square 364 \text{ døgn}$$

6 Verdiane av uttrykka i kvar kolonne er like. Sett inn tal og rekneteikn som passar.

$$\square \cdot 7 \square 4 \cdot 7$$

$$2 \cdot 5 + \square \cdot 5$$

$$\square \cdot \square$$

$$\square \cdot 5 - 3 \cdot 5$$

$$\square \cdot 7 + 7$$

$$30$$

$$\square \cdot 7 + \square \cdot 7$$

$$\square \cdot 5$$

$$28$$

$$\square \cdot 5 \square 1 \cdot 5$$





# TEST DEG SJØLV

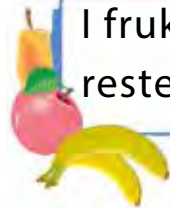


7 Teikn pil frå opplysningar til spørsmål som passar.



I fruktdisken er det 7 gongar så mange eple og pærer til saman som det er bananar. Det er 9 bananar.

Kor mange eple er det?



I fruktdisken er det 63 frukter: 7 eple, 7 fleire pærer og 6 resten er bananar.

Kor mange frukter er det til saman?



I fruktdisken er det 7 eple, 7 gongar så mange pærer og 6 bananar.

Kor mange bananar er det?

Nummerer tekstoppgåvene du fann. (Skriv nummeret ved sidan av pila.)

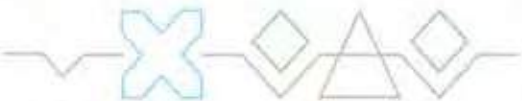
Prøv å finne ein kort versjon som passar til tekstoppgåvene. (Skriv nummeret på oppgåva som svaret passar til inni sirkelen.)

Eple: 7 ← }  
 Pærer: 7 fleire ← } 63  
 Bananar: ?

Eple: 7 ← }  
 Pærer: 7 fleire ← } ?  
 Bananar: 6

Epler og pærer: ?, 7 gongar så mange }  
 Bananar: 9 ← } ?

Fann du ein kort versjon for alle oppgåvene? Viss ikkje, så prøv å finne ut om ein av dei korte versjonane kan endrast slik at den passar. Dersom det er mogleg, så rett det som er feil og skriv nummeret på oppgåva i sirkelen.





Kva for nokre av oppgåvene passar løysingane nedanfor til?  
Skriv nummera til oppgåvene i sirklane og fyll inn det som  
passar i dei tomme rutene.

○ 1.  $7 \square 7 = \square$

2.  $\square + \square + \square = \square$

Svar: \_\_\_\_\_

○ 1.  $7 \square 7 = \square$

2.  $7 + \square = \square$

3.  $\square - \square = \square$

Svar: \_\_\_\_\_

Løys den siste oppgåva trinn for trinn.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Lag ei tekstoppgåve (munnleg) som passar til denne korte  
versjonen. Løys oppgåva.

Eple: 35 }  
Pærer: 21 } ←  
Bananar: ?, 17 færre } ←

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




# TEST DEG SJØLV



**8** Vis rekkefølga av rekneoperasjonar og finn verdiane av uttrykka.


$$70 - (20 + 30) =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




$$(7 \cdot 3 + 11) : (4 \cdot 2) =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




$$8 \cdot 8 - 4 : 4 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



$$(5 \cdot 4 + 6 \cdot 6) : 8 =$$


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



● Sett inn parentesar i uttrykka nedanfor slik at uttrykka får ulike verdier. Fyll inn verdiane.


$$2 + 5 \cdot 9 - 3 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




$$2 + 5 \cdot 9 - 3 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |




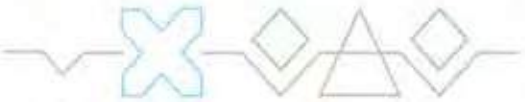
$$2 + 5 \cdot 9 - 3 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



$$2 + 5 \cdot 9 - 3 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Storleikar og måleeiningar

## Lengd

millimeter (mm)  
centimeter (cm)  
desimeter (dm)  
meter (m)

$$10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$$

$$10 \text{ cm} = 1 \text{ dm}$$

$$10 \text{ dm} = 1 \text{ m}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

## Masse

kilogram (kg)

## Volum (rominnhald)

liter (ℓ)

## Tid

minutt (min)

time (t)

døgn

veke

månad (mnd)

år

$$60 \text{ min} = 1 \text{ t}$$

$$24 \text{ t} = 1 \text{ døgn}$$

$$7 \text{ døgn} = 1 \text{ veke}$$

$$12 \text{ mnd} = 1 \text{ år}$$

## Multiplikasjonstabell

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

$$3 \cdot 7 = 21$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

$$4 \cdot 4 = 16$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$4 \cdot 7 = 28$$

$$4 \cdot 8 = 32$$

$$4 \cdot 9 = 36$$

$$5 \cdot 5 = 25$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$5 \cdot 7 = 35$$

$$5 \cdot 8 = 40$$

$$5 \cdot 9 = 45$$

$$6 \cdot 6 = 36$$

$$6 \cdot 7 = 42$$

$$6 \cdot 8 = 48$$

$$6 \cdot 9 = 54$$

$$7 \cdot 7 = 49$$

$$7 \cdot 8 = 56$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$8 \cdot 8 = 64$$

$$8 \cdot 9 = 72$$

$$9 \cdot 9 = 81$$





- **Multiplikasjon og divisjon**
- **Multiplikasjonstabell**
- **Kva eg veit og kva eg kan**
- **Tresifra tal**
- **Kva eg veit og kva eg kan**

ISBN 978-82-92562-77-2



9 788292 562772 >